

## CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITÀ E COMPITI DI REALTÀ
Unità di apprendimento 1 – Un mondo amico				
<p>-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo.</li> <li>● Riconosce come nella bellezza della natura l'uomo può scoprire tracce di Dio.</li> <li>● Apprende che per i cristiani, il mondo manifesta la bontà del creatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il valore del nome: l'identità personale.</li> <li>● Insieme tutto è più bello: l'identità sociale.</li> <li>● Un mondo di cose belle: realtà naturali.</li> <li>● Il mondo e la vita dono gratuito di Dio.</li> </ul>	<p>Esplorazione visiva dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflessione guidata sull'origine delle realtà naturali.</li> <li>● Narrazione del testo biblico.</li> <li>● Produzioni grafico pittoriche.</li> <li>● Recitazioni di testi poetici e canori.</li> <li>● Esecuzione di schede operative.</li> </ul>
Unità di apprendimento 2 – La festa del Natale				
<p>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente. -Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua i segni della festa del Natale e comprende il "fare festa" come momento in cui ricordare e vivere insieme con gioia avvenimenti importanti.</li> <li>● Scopre che l'annuncio dell'angelo è stato accolto da Maria con gioia e consapevolezza.</li> <li>● Scopre che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini.</li> </ul>	<p>I segni del Natale nell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza della festa.</li> <li>● La storia evangelica del Natale.</li> </ul>	<p>Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflessione guidata sul senso della festa.</li> <li>● Narrazione del testo biblico e di testi narrativi.</li> <li>● Attività grafico manipolative.</li> <li>● Drammatizzazioni e attività recitative.</li> <li>● Esecuzioni di schede operative.</li> </ul>

Unità di apprendimento 3 – Un bambino di nome Gesù				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b>            Conoscere Gesù di Nazareth            Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p>	<p>Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare la propria vita con quella di Gesù.</li> <li>● Conoscere il messaggio di Gesù attraverso i suoi gesti e i suoi insegnamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La casa, la scuola e i giochi di Gesù.</li> <li>● La mia casa, la mia scuola e i miei giochi.</li> <li>● Concetto di parabola.</li> <li>● La pecorella smarrita.</li> </ul>	<p>Riflessione guidata sul contesto storico geografico della Palestina antica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Narrazione del testo biblico.</li> <li>● Produzione grafico pittoriche spontanee.</li> <li>● Esecuzione di schede operative.</li> </ul>
Unità di apprendimento 4 – Pasqua di gioia				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p><b>Dio e l'uomo</b>            Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b>            Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente</p> <p><b>I valori etici e religiosi</b>            Approfondire l'annuncio evangelico di Gesù nei comportamenti quotidiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sul concetto di "vita nuova", a partire dalle osservazioni sulle trasformazioni dell'ambiente naturale intorno a sé.</li> <li>● Individuare nell'ambiente gli elementi simbolici che caratterizzano la festa della Pasqua ed esprimerne il significato.</li> <li>● Conoscere gli episodi evangelici della Pasqua di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli della Pasqua nell'ambiente.</li> <li>● La primavera: il risveglio della natura.</li> <li>● Storia evangelica della Pasqua.</li> </ul>	<p>Osservazione dell'ambiente e dei segni della primavera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflessione guidata sul senso della festa.</li> <li>● Narrazione del testo biblico e di testi narrativi.</li> <li>● Attività grafico manipolative.</li> <li>● Attività recitative di testi poetici.</li> <li>● Esecuzioni di schede operative.</li> </ul>

Unità di apprendimento 5 – La Chiesa				
<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</p>	<p>Individuare, tra gli altri, l'edificio chiesa nell'ambiente in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi esterni ed interni caratteristici di una chiesa.</li> <li>● Scoprire che, oltre la chiesa, ci sono altri luoghi di culto non cristiani.</li> </ul>	<p>Il quartiere: gli edifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'edificio chiesa: elementi esterni.</li> <li>● Gli elementi interni presenti nella chiesa.</li> <li>● La moschea e la sinagoga: luoghi di preghiera non cristiani.</li> </ul>	<p>Conversazione guidata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto e drammatizzazione di una filastrocca.</li> <li>● Esecuzione di schede operative.</li> </ul>

## Classe seconda

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITÀ E COMPITI DI REALTÀ
Unità di apprendimento 1 – Un mondo di pace				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	<p><b>Dio e l'uomo</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la figura di S. Francesco d'Assisi ed il suo amore per le opere del creatore.</li> <li>● Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La bontà, la varietà e l'utilità delle opere create.</li> <li>● Francesco, il santo che amava ogni creatura animata e inanimata.</li> <li>● Comportamenti di tutela e rispetto del creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflessione guidata sul valore della realtà naturale ed umana.</li> <li>● Analisi di testi poetici e recitazione.</li> <li>● Esecuzione di schede operative.</li> <li>● Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</li> <li>● Attività grafico pittoriche.</li> </ul>
Unità di apprendimento 2 – Il Natale				
L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire l'origine della tradizione del presepe.</li> <li>● Comprendere il significato cristiano dell'Avvento.</li> <li>● Conoscere la storia evangelica del primo Natale.</li> <li>● Conoscere la storia dei Magi e il significato dei doni da loro offerti a Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le origini del primo presepe.</li> <li>● Significato del tempo di Avvento.</li> <li>● La storia biblica del Natale.</li> <li>● La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella.</li> <li>● Opere d'arte sulla Natività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Narrazione dell'origine del presepe.</li> <li>● Attività grafico, pittoriche e manipolative.</li> <li>● Narrazione della storia evangelica della nascita di Gesù e della visita dei Magi.</li> <li>● Analisi e riproduzione di opere d'arte.</li> <li>● Attività canora.</li> <li>● Analisi di testi poetici e recitazione.</li> <li>● Esecuzione di schede operative</li> </ul>
Unità di apprendimento 3– Gesù maestro e amico				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conoscere Gesù di Nazareth.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondire le conoscenze sull'ambiente di vita di Gesù, in relazione al proprio vissuto evidenziando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Palestina ai tempi di Gesù.</li> <li>● La storia di Zaccheo.</li> <li>● La parabola del Figliol Prodigo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiegazione sulla vita quotidiana in Palestina.</li> <li>● Ascolto e comprensione di racconti evangelici.</li> </ul>

<p>suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p>		<p>analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere alcuni episodi significativi della vita di Gesù.</li> <li>●Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le parabole.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●Schede operative.</li> <li>●Attività grafico pittoriche guidate e spontanee</li> </ul>
<p>Unità di apprendimento 4– Pasqua</p>				
<p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, e si interroga sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conoscere Gesù di Nazareth.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua nell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere il carattere gioioso della festa pasquale.</li> <li>●Individuare nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa.</li> <li>●Scoprire la missione affidata da Gesù agli Apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●La storia evangelica della Pasqua.</li> <li>●Il racconto biblico di Pentecoste.</li> <li>●I simboli dello Spirito Santo: fuoco e vento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascolto e comprensione di racconti evangelici.</li> <li>●Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</li> <li>●Attività canora.</li> <li>●Analisi di testi poetici e recitazione.</li> <li>●Attività grafico pittoriche e manipolative.</li> </ul>
<p>Unità di apprendimento 4– La Chiesa è una grande famiglia</p>				
<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Individuare i tratti essenziali della chiesa; riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riconoscere nel Battesimo il sacramento che segna l'ingresso nella comunità cristiana.</li> <li>●Identificare nella Domenica il giorno di Festa per i cristiani.</li> <li>● scoprire i diversi luoghi di culto non cristiani.</li> <li>●Maturare sentimenti di rispetto verso le altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Il battesimo.</li> <li>●La Domenica e la preghiera.</li> <li>●Elementi della Chiesa: significato e funzioni.</li> <li>●Ebrei e musulmani: preghiere e luoghi di culto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Riflessione guidata sui simboli battesimali.</li> <li>●Esecuzione di schede.</li> <li>●Attività graficopittoriche.</li> </ul>

## ClasseTerza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITÀ E COMPITI DI REALTÀ
Unità di apprendimento 1 – Il popolo di Israele				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	<b>Dio e l'uomo</b> Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. <b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande sull'origine di sé e dell'universo per dare senso alla vita.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche essenziali delle religioni del mondo antico e la distinzione delle stesse in politeiste e monoteiste.</li> <li>● Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le grandi domande dell'uomo e l'archeologia.</li> <li>● Le antiche religioni politeiste.</li> <li>● Racconti mitologici.</li> <li>● Il materiale scrittoria antico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Narrazioni mitologiche.</li> <li>● Ricerca sulle divinità delle antiche civiltà.</li> <li>● Attività grafico pittoriche.</li> <li>● Schede operative di rielaborazione e sintesi.</li> </ul>
Unità di apprendimento 2 – Storia della salvezza				
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura .	<b>La Bibbia e le altre fonti</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica e di quella cristiana.</li> <li>● Conoscere la struttura generale della Bibbia evidenziandone le parti più rilevanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La composizione del testo biblico.</li> <li>● La Bibbia e l'Ebraismo.</li> <li>● La tradizione orale e scritta .</li> <li>● L'ispirazione divina del testo sacro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione ed esame della struttura biblica.</li> <li>● Esecuzione di schede strutturate.</li> <li>● Spiegazione orale.</li> </ul>
Unità di apprendimento 3– L'alleanza				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.	<b>Dio e l'uomo</b> Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. <b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ascoltare, leggere	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è storia e identità di un popolo.</li> <li>● Identificare nel patto di alleanza il nucleo originario della fede ebraica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●L'alleanza con i patriarchi di Israele.</li> <li>●Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo.</li> <li>●La storia di Giuseppe e il disegno divino.</li> <li>●Conoscere la storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura animata di brani biblici.</li> <li>● Conversazioni guidate di approfondimento.</li> <li>●Esecuzione di schede strutturate.</li> <li>● Produzione di testi scritti e relativi disegni.</li> </ul>

	<p>e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</p>	<p>e cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo.</li> <li>● Apprende la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.</li> <li>● Riconoscere nei primi re di Israele, uomini scelti da Dio nella storia per guidare il suo popolo.</li> </ul>	<p>di Giuseppe .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo.</li> <li>● I re di Israele e il Tempio di Gerusalemme.</li> <li>● La caduta del Regno e l'esilio babilonese.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

Unità di apprendimento 4– Il maestro Gesù

<p>L'alunno riflette su Dio Padre e, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare nell'annuncio profetico la promessa del Messia.</li> <li>● Interpretare nei racconti evangelici del Natale i segni della venuta del Salvatore.</li> <li>● Conoscere in contesto sociale in cui Gesù ha portato il suo messaggio di salvezza.</li> <li>● Riconoscere nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio.</li> <li>● Conoscere il messaggio evangelico in cui Gesù si manifesta con parole ed opere.</li> <li>● Confrontare la Pasqua ebraica con quella cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le profezie messianiche.</li> <li>● La storia biblica di Natale.</li> <li>● I segni messianici nelle opere d'arte.</li> <li>● La terra di Gesù e il suo ambiente naturale e sociale.</li> <li>● Le parabole e i miracoli di Gesù.</li> <li>● La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.</li> <li>● Il valore salvifico della Risurrezione di Cristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione verbale sul messaggio profetico.</li> <li>● Lettura animata di pagine bibliche.</li> <li>● Analisi e riproduzione di opere d'arte sulla natività.</li> <li>● Esecuzione di schede strutturate.</li> <li>● Attività grafico – pittoriche e manipolative.</li> <li>● Studio e recita di testi poetici e canori.</li> <li>● Ricerca sulla Pesach.</li> <li>● Conversazione guidata sul valore della Risurrezione</li> </ul>
--	--	---	---	---

## CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITÀ E COMPITI DI REALTÀ
Unità di apprendimento 1 – La Palestina di 2000 anni fa				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<b>Dio e l'uomo</b> Scoprire le origini del Cristianesimo. La Bibbia e le altre fonti Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù, discriminando le fonti storiche.</li> <li>● Individuare il territorio geografico della Palestina .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La terra di Gesù.</li> <li>● I gruppi sociali, politici, religiosi.</li> <li>● I rapporti di potere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione guidata.</li> <li>● Lettura e comprensione.</li> <li>● Produzioni grafico pittoriche.</li> <li>● Esame di carte geografiche.</li> <li>● Esecuzione di schede operative.</li> </ul>
Unità di apprendimento 2 – Il Vangelo				
L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<b>La Bibbia e le altre fonti</b> Ricostruisce le tappe di vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.  <b>Il linguaggio religioso</b> Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nel Vangelo la fonte storico- religiosa più importante per conoscere Gesù.</li> <li>● Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti.</li> <li>● Individuare , attraverso la lettura di passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</li> <li>● Interpretare i racconti evangelici del Natale utilizzando una prospettiva storico-artistica.</li> <li>● Apprendere che l'insegnamento evangelico di Gesù si è rivelato con parole e gesti significativi.</li> </ul>	Origine, struttura e linguaggio dei vangeli. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli evangelisti: identità, opera e simboli.</li> <li>● I generi letterari.</li> <li>● Il Vangelo del Natale.</li> <li>● Il Natale nell'arte pittorica.</li> <li>● Il Battesimo di Gesù e la chiamata dei Dodici.</li> <li>● La parabola della dramma perduta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Narrazione relativa alle tappe di formazione dei Vangeli.</li> <li>● Verbalizzazioni scritte e orali.</li> <li>● Analisi del Vangelo di Natale.</li> <li>● Lettura e comprensione di un'opera d'arte.</li> <li>● Drammatizzazioni e attività canore.</li> <li>● Esecuzioni di schede operative.</li> <li>● Attività grafico pittoriche.</li> </ul>



Unità di apprendimento 3 – Un regno per sempre				
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<b>Dio e l'uomo</b> Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nelle parabole il mezzo comunicativo privilegiato da Gesù.</li> <li>● Apprendere che per i cristiani il Regno di Dio è una realtà attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parabole evangeliche del Regno.</li> <li>● I cristiani costruttori del Regno.</li> <li>● Le Beatitudini.</li> <li>● Vivere le beatitudini: Madre Teresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e comprensione delle parabole del Regno.</li> <li>● Conversazioni guidate di approfondimento.</li> <li>● Attività grafico pittoriche di sintesi.</li> <li>● Esecuzione di schede</li> </ul>
Unità di apprendimento 4 – La nuova Pasqua				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<b>Il linguaggio religioso</b> Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni di arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai Profeti.</li> <li>● Individuare nelle tradizioni locali l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti.</li> <li>● Riconoscere nell'evento di Pentecoste l'origine della missione apostolica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli della Pasqua.</li> <li>● Storia biblica della Pasqua.</li> <li>● La Pentecoste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto e comprensione di racconti evangelici</li> <li>● Riflessione guidata sul senso della festa.</li> <li>● Esecuzione di schede operative.</li> <li>● Lettura e comprensione di un'opera d'arte.</li> <li>● Analisi di testi poetici.</li> <li>● Attività graficopittoriche</li> </ul>

Unità di apprendimento 5 –Maria e le altre donne				
<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Riconoscere avvenimenti persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare l'importanza di alcune figure femminili nella storia del popolo di Israele.</li> <li>● Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica</li> </ul>	<p>Le donne nella storia di Israele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maria nel Vangelo.</li> <li>● Maria nell'arte</li> </ul>	<p>Conversazione guidata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto comprensione di racconti biblici.</li> <li>● Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</li> <li>● Lettura e comprensione di opere d'arte.</li> <li>● Attività grafico pittoriche.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	ATTIVITÀ E COMPITI DI REALTÀ
Unità di apprendimento 1- Apostoli in viaggio				
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	<p><b>Dio e l'uomo</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i contenuti fondamentali della missione apostolica.</li> <li>● Apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo.</li> <li>● Comprendere attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio oltre i confini della Palestina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il mandato apostolico.</li> <li>● La vita delle prime comunità cristiane.</li> <li>● La domus ecclesia.</li> <li>● La storia dell'apostolo Pietro.</li> <li>● La storia di Paolo: l'apostolo delle genti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolto e comprensione di racconti evangelici.</li> <li>● Verbalizzazioni scritte e orali.</li> <li>● Esecuzione di schede operative.</li> <li>● Osservazione e interpretazione di un'opera d'arte.</li> <li>● Attività grafico pittoriche.</li> </ul>
Unità di apprendimento 2 – Liberi di credere				
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.	<p><b>Dio e l'uomo</b> Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.</li> <li>● Conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</li> <li>● Conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del credo cristiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'impero romano.</li> <li>● I martiri cristiani.</li> <li>● Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana.</li> <li>● L'editto di Costantino.</li> </ul>	

Unità di apprendimento 3-Chiesa in cammino				
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medioevale, principio di fermenti religiosi e culturali tutt'ora presenti nella società.</li> <li>●Apprendere che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni e incomprensioni, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>●Riconoscere segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Il monachesimo di San Benedetto.</li> <li>●Ortodossi e protestanti.</li> <li>●Il movimento ecumenico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascolto e approfondimento ragionato sul tema.</li> <li>●Attività pittorico manipolativa.</li> <li>●Schede strutturate.</li> </ul>
Unità di apprendimento 4-La Chiesa oggi				
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera dei cristiani.</li> <li>●Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.</li> <li>●Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo.</li> <li>●Riconoscere nel vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascolto e comprensione di racconti evangelici.</li> <li>●Esecuzione di schede operative.</li> <li>●Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</li> <li>●Lettura e comprensione di un'opera d'arte.</li> <li>●Analisi di testi poetici e recitazione.</li> <li>●Attività grafico pittoriche.</li> </ul>	

		<p>cattolica nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Gli stili architettonici della Chiesa.</li> <li>●L'anno liturgico.</li> <li>●Le tradizioni natalizie nel mondo.</li> <li>●Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.</li> <li>●I sacramenti.</li> <li>●La storia evangelica della Pasqua.</li> </ul>		
Unità di apprendimento 5- Le religioni nel mondo				
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è documento fondamentale per la nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p><b>Valori etici e religiosi</b> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere gli elementi che caratterizzano le grandi religioni mondiali.</li> <li>●Riconoscere nelle diverse religioni l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.</li> <li>●Individuare nella religione cristiana figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale ispirazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere gli elementi che caratterizzano le grandi religioni mondiali.</li> <li>●Riconoscere nelle diverse religioni l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.</li> <li>●Individuare nella religione cristiana figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale ispirazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conversazioni guidate.</li> <li>●Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</li> <li>●Attività di ricerca e approfondimento.</li> <li>●Elaborazione di testi.</li> <li>●produzione di cartelloni.</li> </ul>