

IC RUSSO-RACITI
Il curricolo d'Istituto
INGLESE-FRANCESE



Struttura

E' organizzato in tabelle

- La **tabella A** riporta il **Profilo** dello studente al termine del primo ciclo
- La **tabella A1** riporta la descrizione dei **traguardi** per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012;
- La **tabella A2** riporta le **competenze trasversali** a tutte le discipline (documento di certificazione MIUR)
- La **tabella B**, strutturata per ciascun ordine, riporta le **competenze chiave**, i **descrittori** della competenza specifica e i **descrittori delle altre competenze** ad essa afferenti. Vengono altresì inseriti i **Nuclei fondanti**, i **campi di esperienza/la disciplina**, **gli obiettivi di apprendimento**, i **contenuti** epistemologici;
- La **tabella B1** riporta le **evidenze** e gli **esempi di compiti significativi**;
- La **tabella C** riporta gli **indicatori esplicativi Miur delle competenze chiave** Primaria/Secondaria
- La **tabella C1** riporta i **livelli** e **gli oggetti di padronanza per disciplina**

Tabella A - Profilo dello studente al termine del primo ciclo

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

DISCIPLINA INGLESE

Tabella A1	I Traguardi		
TRAGUARDI INFANZIA	TRAGUARDI PRIMARIA	TRAGUARDI SECONDARIA	
<p>Campi di esperienza</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>1. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>2. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti • Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere 	<p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>
--	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA

Tabella A2	Competenze trasversali a tutte le discipline rispetto al nuovo documento del MIUR	
Competenze chiave	Fine classe V - primaria	Fine III sec. di I grado
1 Comunicazione in lingua madre	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità , di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2comunicazione in L2(L3)	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea , di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3 Competenza matematica/Comprensione di base in scienze e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4:Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone
5 Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>

6 Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
7 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
8 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Tabella B	Primaria - INGLESE
<p>Competenza chiave 1: Comunicazione in lingua madre</p> <p><i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</i></p> <p>Descrittori della competenza chiave:</p>	

- Possiede un patrimonio lessicale adeguato alla scolarità e all'età anagrafica
- Comprende concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni espressi in forma orale/ scritta
- Esprime concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale/scritta
- Riconosce /Applica la variabilità del linguaggio alle comunicazioni nei diversi contesti
- Conosce ed usa i principali tipi di interazione verbale
- Conosce riconosce ed usa diversi stili e registri linguistici.
- Interagisce in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali (istruzione, formazione, vita domestica, tempo libero...)

Competenza chiave 2: **Comunicazione in lingue comunitarie**

La comunicazione nelle lingue straniere (raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento)

permanente, La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

Descrittori della competenza chiave :

- Possiede un patrimonio lessicale adeguato alla scolarità e all'età anagrafica
- Comprende concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni espressi in forma orale/ scritta
- Esprime concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale/scritta
- Conosce ed usa i principali tipi di interazione verbale
- Conosce riconosce ed usa diversi stili e registri linguistici
- Riconosce /Applica la variabilità del linguaggio alle comunicazioni nei diversi contesti
- Interagisce in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali (istruzione, formazione, vita domestica, tempo libero...)
- Sa mediare significati/ concetti fra culture differenti
- Adegua il comunicare (orale, scritto) al proprio background sociale e culturale, alle proprie esigenze, ai propri interessi.
- Mostra interesse per la comunicazione interculturale.

- Inizia, prosegue / sostiene, conclude una conversazione in L2 / L3

competenza chiave 3: **Competenza matematica/Comprensione di base in scienze e tecnologia**

Comprende il lessico della matematica (accesso lessicale semantico)

applica il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane

sa usare modelli matematici di presentazione/representazione

applica il pensiero computazionale

applica il pensiero matematico per la ricerca di dati basanti sul concetto di verità e il supporto degli stessi attraverso ragionamenti logici atti a dimostrarne la validità

competenza chiave 4: **Competenze digitali**

- *utilizza con dimestichezza le tecnologie dell'informazione: computer , web, per reperire informazioni , per conservare informazioni, per produrre informazioni, per presentare informazioni*
- *sa effettuare scambi di informazioni*
- *utilizza strumenti per la comunicazione a distanza*
- *sa utilizzare una rete comunicativa per collaborazioni su internet*
- *tratta le informazioni acquisite in modo critico e sistematico per accertarne veridicità e pertinenza*
- *usa le TIC a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione*

Competenza chiave 5: **Consapevolezza ed espressione culturale**

- ha consapevolezza del proprio retaggio culturale (locale, nazionale, europeo) e della sua collocazione nel mondo
- conosce le principali opere culturali del proprio retaggio (locale, nazionale, europeo,...)
- mostra apertura verso la diversità intendendola come valore
- coglie le differenze culturali
- sa effettuare connessioni culturali fra punti di vista creativi ed espressivi diversi
- manifesta attraverso espressioni artistiche di vario genere la propria consapevolezza culturale ed estetica.

Competenza chiave 6: Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità

- *ha acquisito autonomia personale di pensiero e di lavoro*
- *identifica il contesto in cui agisce e ne valuta i bisogni*
- *sa procedere dall'idea alla pianificazione (per esempio : testuale,...)*
- *sa gestire in modo proattivo la pianificazione (progettazione, leadership o delega, rendicontazione, valutazione, registrazione)*
- *sa progettare (pianifica, monitora, ripianifica e valuta le azioni necessarie alla realizzazione del progetto)*
- *sa individuare strumenti innovativi per la realizzazione*
- *applica valori etici alla propria pianificazione e li persegue nelle fasi di realizzazione*
- ***sa effettuare un bilancio delle proprie competenze***
- ***mostra attitudine alla rappresentanza e alla negoziazione***

Competenza chiave 7: Competenze sociali e civiche

- *mostra tolleranza e volontà di comprensione dei punti di vista divergenti*
- *gestisce le proprie emozioni e gli atteggiamenti*
- *sa gestire situazioni conflittuali estranee al sé*
- *manifesta impegno personale nelle attività gruppal*
- *mostra attitudine alla collaborazione, alla comunicazione assertiva, all'integrità, al superamento del pregiudizio*

Competenza chiave 8: Imparare ad imparare

- *affronta il percorso di studi/ d'apprendimento permanente con motivazione intrinseca*
- *mantiene costante l'apprendimento perseverando nell'impegno personale*
- *organizza il proprio apprendimento: acquisizione, ricerca, elaborazione, rielaborazione*
- *ottimizza il proprio tempo d apprendimento (a scuola / a casa)*
- *sa attingere alla propria enciclopedia personale (esperienze extra-scuola/ extra - lavoro)*
- *gestisce le proprie conoscenze nei gruppi di lavoro (mettendole in atto, condividendole)*
- *gestisce il cambiamento e affronta gli ostacoli in modo positivo, trovando in essi motivazione al miglioramento.*

Tabella B		
DISCIPLINA: INGLESE-Primaria		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti epistemologici
Fine Terza	Fine Quinta	Dalla classe I alla classe V
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e 	<p>CONTENUTI</p> <p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sitdownlisten...); - ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100; alfabeto; ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, animali, tempo atmosferico, giorni della settimana, mesi e stagioni, ambienti, abbigliamento, parti del corpo, materie scolastiche, preposizioni; - aggettivi qualificativi; - le formule di saluto; - le formule di presentazione; - le formule per chiedere e dire l'età; - le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi; - funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e Persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, parlare del tempo atmosferico; - Civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali.ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100; alfabeto; ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni, preposizioni; - aggettivi qualificativi; - le formule di saluto; - le formule di presentazione; - le formule per chiedere e dire l'età; - le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi; - funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e</p>

<p>– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>– Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>– Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>– Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>– Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p>–</p>	<p>gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico.</p> <p>STRUTTURE</p> <p>Hello, Good-bye, Goodmorning, Goodafternoon, Goodevening, Good night.</p> <p>- What'syourname? I'm ...My name's...</p> <p>- Whatcolourisit? It's...</p> <p>- Whatnumberisit? It's....</p> <p>- Isit a /an...? Yes, itis. It's a/an.... No, itisn't.</p> <p>- I wishyou.....Merry Christmas, Happy birthday</p> <p>- Stand up, Sit down, Be quiet, Open / close, Clapyourhands, Listen to, Payattention, Draw, Read, Write, Come here, Point to, Turn around, Touch, Put on/under the desk</p> <p>- How old are you?I'm...</p> <p>- What'sthis? It's Where'sthis? It's...</p> <p>- Haveyougot...? Yes, No.</p> <p>- I like.... I don'tlike</p> <p>- Can I/May I?</p> <p>- What'sthis? It's Where'sthis? It's...</p> <p>- Haveyougot...? Yes, No.</p> <p>- I like.... I don'tlike</p> <p>- Stand up, Sit down, Be quiet, Open / close, Clapyourhands, Listen to, Payattention, How do youspell...?</p> <p>- Haveyougot....? I'vegot... I haven'tgot... Has he got...? He'sgot.... He hasn'tgot ...</p> <p>- Do youlike ...? I like....I don'tlike... Does he like...? He likes.... He doesn'tlike.....</p> <p>- Whereis ...? It's in, on, under, in front, of, behind...</p> <p>- (one – a hundred)</p> <p>- How many...are there?</p> <p>- Thereis / there are</p> <p>- I can....I can't....</p> <p>- Can you...? Yes, I can, No, I can't</p> <p>- What can you do?</p> <p>- What's the time? What time isit? It's...o' clock . It'squarter/halfpast</p>
--	--	--

		<p>- What time do you have breakfast/lunch/dinner? At</p> <p>- What's the weather like? It's sunny, windy, cloudy, raining....</p> <p>- What time is it? It's....past... It's....to....</p> <p>- Who's he / she? He's / she's my....</p> <p>- Have you got....? Yes, I have. No, I haven't. Has he got..? Yes, he has. No, he hasn't.13</p> <p>- Does he / she like....? Yes, she does. No, she doesn't</p> <p>- Can he / she....? yes, he can. No, he can't.</p> <p>- There is.... There are...</p> <p>- Where is...? It's next tobetween....</p> <p>- I get up ...I go to bed...</p> <p>- Do you...? Does he /she...? I get up at... He / she gets up....</p> <p>- Where are you from? I'm from..... I live in.... Where do you live?</p> <p>- Excuse me, where's the....please? Go straight ahead / turn left – right..</p> <p>- What are you wearing? I'm wearingHe / she is wearing...</p> <p>Simple present-simple Past</p> <p>Present continuous</p> <p>L'aggettivo: comparative e superlativi</p>
<p>NUCLEO 1-ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>NUCLEO 2-PARLATO (<i>produzione e interazione orale</i>)</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 	

<p>presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>NUCLEO 3-<i>LETTURA (comprensione scritta)</i></p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>NUCLEO 4-<i>SCRITTURA (produzione scritta)</i></p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	
--	--	--

Tabella B1 LE EVIDENZE (dalla I alla V della Primaria)	Compiti significativi- Primaria
ASCOLTO (comprensione orale) Ascoltare ponendo attenzione, avvalendosi del contesto e co- testo, del supporto dei linguaggi non verbali, dimostrando comprensione dei contenuti (vocaboli, istruzioni, espressioni d'uso quotidiano, relativi al sé, ai compagni,	ESEMPI: In contesti simulati, l'alunno dimostra di interagire con coetanei in lingua straniera simulando

<p>alla famiglia) essenziali di semplici comunicazioni e di brevi racconti, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'emittente per interagire opportunamente.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Organizzare l'esposizione orale dei propri contenuti utilizzando parole e frasi, strutture tipiche della L2 per interagire con interlocutori, in modo adeguato al contesto ed alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi famigliari per interagire con l'emittente</p> <p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per esprimere attività svolte in classe o relative ad interessi personali o del gruppo</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (solo 5)</p> <p>Operare riflessioni ed analisi sulle relazioni di significato e contesto d'uso, sulle strutture che definiscono le intenzioni comunicative per interagire consapevolmente con emittenti stranieri.</p>	<p>una conversazione incentrata su aspetti della daily routine : le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia,</p> <p>L'alunno dimostra di ascoltare comunicazioni in lingua straniera anche mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>L'alunno dimostra di intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>L'alunno formula oralmente e scrive comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redige una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrive semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recita, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ricava informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>
---	---

Tabella B

SECONDARIA – INGLESE/FRANCESE

Competenza chiave 1: **Comunicazione in lingua madre**

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in

un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Descrittori della competenza chiave:

- Possiede un patrimonio lessicale adeguato alla scolarità e all'età anagrafica
- Comprende concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni espressi in forma orale/ scritta
- Esprime concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale/scritta
- Riconosce /Applica la variabilità del linguaggio alle comunicazioni nei diversi contesti
- Conosce ed usa i principali tipi di interazione verbale
- Conosce riconosce ed usa diversi stili e registri linguistici.
- Interagisce in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali (istruzione, formazione, vita domestica, tempo libero...)

Competenza chiave 2: **Comunicazione in lingue comunitarie**

La comunicazione nelle lingue straniere (raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

Descrittori della competenza chiave :

- Possiede un patrimonio lessicale adeguato alla scolarità e all'età anagrafica
- Comprende concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni espressi in forma orale/ scritta
- Esprime concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale/scritta
- Conosce ed usa i principali tipi di interazione verbale
- Conosce riconosce ed usa diversi stili e registri linguistici
- Riconosce /Applica la variabilità del linguaggio alle comunicazioni nei diversi contesti

- Interagisce in modo adeguato e creativo nei diversi contesti culturali (istruzione, formazione, vita domestica, tempo libero...)
- Sa mediare significati/ concetti fra culture differenti
- Adegua il comunicare (orale, scritto) al proprio background sociale e culturale, alle proprie esigenze, ai propri interessi.
- Mostra interesse per la comunicazione interculturale.
- Inizia, prosegue / sostiene, conclude una conversazione in L2 / L3

competenza chiave 3:Competenza matematica/Comprensione di base in scienze e tecnologia

Comprende il lessico della matematica (accesso lessicale semantico)

applica il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane

sa usare modelli matematici di presentazione/rappresentazione

applica il pensiero computazionale

applica il pensiero matematico per la ricerca di dati basanti sul concetto di verità e il supporto degli stessi attraverso ragionamenti logici atti a dimostrarne la validità

competenza chiave 4:Competenze digitali

- utilizza con dimestichezza le tecnologie dell'informazione: computer , web, per reperire informazioni , per conservare informazioni, per produrre informazioni, per presentare informazioni
- sa effettuare scambi di informazioni
- utilizza strumenti per la comunicazione a distanza
- sa utilizzare una rete comunicativa per collaborazioni su internet
- tratta le informazioni acquisite in modo critico e sistematico per accertarne veridicità e pertinenza
- usa le TIC a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione

Competenza chiave 5:Consapevolezza ed espressione culturale

- ha consapevolezza del proprio retaggio culturale (locale, nazionale, europeo) e della sua collocazione nel mondo
- conosce le principali opere culturali del proprio retaggio (locale, nazionale, europeo,...)
- mostra apertura verso la diversità intendendola come valore
- coglie le differenze culturali
- sa effettuare connessioni culturali fra punti di vista creativi ed espressivi diversi
- manifesta attraverso espressioni artistiche di vario genere la propria consapevolezza culturale ed estetica.

Competenza chiave 6: Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità

- ha acquisito autonomia personale di pensiero e di lavoro
- identifica il contesto in cui agisce e ne valuta i bisogni
- sa procedere dall'idea alla pianificazione (per esempio : testuale,...)
- sa gestire in modo proattivo la pianificazione (progettazione, leadership o delega, rendicontazione, valutazione, registrazione)
- sa progettare (pianifica, monitora, ripianifica e valuta le azioni necessarie alla realizzazione del progetto)
- sa individuare strumenti innovativi per la realizzazione
- applica valori etici alla propria pianificazione e li persegue nelle fasi di realizzazione
- sa effettuare un bilancio delle proprie competenze
- mostra attitudine alla rappresentanza e alla negoziazione

Competenza chiave 7: Competenze sociali e civiche

- mostra tolleranza e volontà di comprensione dei punti di vista divergenti
- gestisce le proprie emozioni e gli atteggiamenti
- sa gestire situazioni conflittuali estranee al sé
- manifesta impegno personale nelle attività gruppalì
- mostra attitudine alla collaborazione, alla comunicazione assertiva, all'integrità, al superamento del pregiudizio

Competenza chiave 8: Imparare ad imparare

- affronta il percorso di studi/ d'apprendimento permanente con motivazione intrinseca
- mantiene costante l'apprendimento perseverando nell'impegno personale
- organizza il proprio apprendimento: acquisizione, ricerca, elaborazione, rielaborazione
- ottimizza il proprio tempo d apprendimento (a scuola / a casa)
- sa attingere alla propria enciclopedia personale (esperienze extra-scuola/ extra - lavoro)
- gestisce le proprie conoscenze nei gruppi di lavoro (mettendole in atto, condividendole)
- gestisce il cambiamento e affronta gli ostacoli in modo positivo, trovando in essi motivazione al miglioramento.

Tabella B		
DISCIPLINA: INGLESE-Secondaria		
NUCLEI	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti epistemologici
<p>Ascolto <i>(comprensione orale)</i></p> <p>Parlato <i>(produzione e interazione orale)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc 2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti 3. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 4. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; 5. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 6. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile 7. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Chiedere e dare informazioni personali. • Localizzare persone ed oggetti. • Parlare di mesi e stagioni e del tempo atmosferico • Parlare di date e compleanni • Chiedere e dire l'ora • Parlare di possesso • Descrivere e parlare della propria famiglia • Parlare di ciò che piace e non piace fare • Parlare dei propri interessi, gusti e preferenze. • Domandare e dire ciò che si sa fare • Descrivere oggetti, persone, luoghi • Scrivere semplici e-mail per comunicare con i coetanei • Descrivere la propria giornata • Parlare di azioni abituali, delle attività del tempo libero e della loro frequenza • Parlare di azioni in corso • Fare acquisti • Descrivere le caratteristiche fisiche di una persona • Esprimere accordo e disaccordo • Ordinare cibo e bevande • Chiedere e dare indicazioni • Parlare di eventi passati
<p>Lettura <i>(comprensione scritta)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi per attività collaborative. 	

	<p>4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e-mail e lettere per scambiare informazioni su abitudini, preferenze e tempo libero. • Parlare di esperienze ed eventi passati • Confrontare passato e presente • Esprimere progetti, intenzioni, sogni, desideri sul suo futuro scolastico e professionale nonché sui suoi programmi del tempo libero e delle vacanze • Fare paragoni • Esprimere sentimenti ed emozioni • Fare una conversazione telefonica • Esprimere obbligo e divieti
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 4. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 5. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 6. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 7. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	

Tabella B Secondaria- Francese Competenza chiave: Comunicare nella lingua straniera <i>Descrittori della competenza in L3 (Francese)</i>		
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto <i>(Comprensione orale)</i> Parlato <i>(Produzione e interazione orale)</i>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Salutare e congedarsi -Presentarsi e presentare qualcuno -Domandare e chiedere il proprio nome -Domandare e chiedere come va -Domandare e chiedere l'età -Identificare qualcuno -Domandare e chiedere dove si abita -Domandare e chiedere la data di nascita -Augurare -Ringraziare -Identificare un oggetto Descrivere un oggetto -Parlare dei propri gusti e preferenze Parlare delle proprie abitudini -Domandare chiedere l'ora -Descrivere qualcuno: aspetto fisico e carattere -Descrivere e parlare della propria famiglia -Scrivere una semplice e-mail o lettera per presentarsi -Raccontare al passato -Situare nel tempo -Invitare, accettare e rifiutare -Fare acquisti i
Lettura	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	

(Comprensione scritta)		
Scrittura (Produzione scritta)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> -Rivolgersi educatamente -Domandare e chiedere il prezzo -Telefonare -Parlare della propria salute -Chiedere e dire il percorso da fare -Localizzare un oggetto -Chiedere e dare un consiglio -Vietare
Riflessione sulla lingua	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Situare nel tempo -Chiedere e parlare dei propri progetti -Fare delle proposte -Accettare e rifiutare delle proposte -Dare un appuntamento

TABELLA B1		INGLESE -FRANCESE- SECONDARIA	
Evidenze (comportamenti agiti e osservabili)		Compiti significativi	
<ul style="list-style-type: none"> • -Interagisce verbalmente su argomenti di esperienza, di studio e di attività quotidiana • -Scrive testi relativi alla sua esperienza e di studio • -Legge e comprende testi scritti relativi alla sua esperienza e di studio • -Comprende il senso generale di un messaggio • -Individua differenze linguistiche e culturali tra la lingua madre e 		<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in L2 e L3 con coetanei simulando una conversazione in contesti diversi di vita quotidiana -Corrispondere in L2 e L3 via e-mail o lettere con coetanei di altri paesi -Comunicare oralmente e per iscritto in L2 e L3 su argomenti riguardanti il proprio vissuto -Produrre una semplice descrizione di sé, del proprio vissuto e su aspetti di vita quotidiana in L2 e L3 -Scrivere brevi testi e compilare tabelle informative in L2 e L3 	

le lingue studiate	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare/recitare semplici testi nelle lingue straniere studiate -Ascoltare comunicazioni e coglierne il significato -Ricavare informazioni da un testo scritto in lingua straniera
--------------------	---

Tabella C – Livelli ed indicatori esplicativi MIUR delle competenze chiave – Primaria/Secondaria

Livello A - Avanzato	Livello B - intermedio	Livello C - Base	Livello D - Iniziale
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Tabella C1 – Livelli di padronanza Primaria/Secondaria –Inglese/francese	
Livello 1	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive le parole note
Livello 2	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note
Livello 3 Livello A1 QCER	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Livello 4	. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Livello 5 dai Traguardi per la fine	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici

del primo ciclo Livello A2 QCER	resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
------------------------------------	---

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado