



Istituto comprensivo "RUSSO – RACITI " ORDINE: Scuola Primaria

Schema ad uso personale del docente finalizzato alla

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Docenti: Gambino Vincenza, Tortorici Daniela, Namio Francesca Paola, Di Maria Filipa, Lo Coco Antonella
Bisagna Miriam, Balzaretto Daniela, Basile Valeria, Licata Domenica, Filiberto Elisa

Classi: Prime Sezioni: A-B-C

Plesso : Don Bosco

PREMESSA

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per l' Anno Scolastico 2019/20.

Si procederà , ove necessario, alla rimodulazione dei descrittori fissati per la propria disciplina fissati nel curricolo di Istituto e nella progettazione formulata ad inizio d'anno scolastico. Nel documento , raccolto a cura del coordinatore di interclasse, devono essere riportati eventuali adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 16 MARZO a seguito delle decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Competenze obiettivi e descrittori modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo

Competenze: Le competenze rimangono invariate e fanno riferimento alla progettazione annuale	Competenze chiave : 1.competenza multilinguistica. 2.competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie 3.competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 4.competenza in materia di cittadinanza
Obiettivi: Si fa riferimento agli obiettivi della progettazione e in particolar modo si terrà conto dei micro-obiettivi già redatti per gli alunni in difficoltà.	

Descrittori : ITALIANO Nucleo 2 LEGGERE DESCRITTORI DELLA COMPETENZA 1. Legge una frase minima. 2. Legge e comprende globalmente semplici testi in stampato (Maiuscolo/minuscolo)	6.competenza imprenditoriale. 7. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*
---	--

Nucleo 3:SCRIVERE

DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

1. Compone parole con la tecnica dell'auto dettato.
2. Trascrive semplici parole con la tecnica del dettato.
3. Trasforma il carattere di scrittura di un testo dato a richiesta (dallo stampato allo script - dallo script al corsivo e viceversa)
4. Produce frasi minime e/o complesse autonomamente sulla base di tecniche di facilitazione(immagini, parole/stimolo, inizio dato).

Nucleo 4 : ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

DESCRITTORI DELLA COMPETENZA

1. Riconosce e scrive le parole contenenti ci-ce, chi-che, gi-ge, ghi-ghe.
2. Scrive correttamente i digrammi (GN, GL, SC).
3. Usa correttamente suoni particolari (C/G dolce /duro; QU/CU/CQ; MP/MB).
4. Distingue fra i nomi dati la categoria di appartenenza (animali, persone, cose).

INGLESE

- **Listening**

Comprende informazioni che riguardano colori

Comprende semplici domande relativi a numeri

Comprende informazioni relative a animali domestici

- **Speaking**

Riconosce e nomina colori e numeri fino a 10

Conosce e usa il lessico relativo a animali

- **Reading**

Comprende brevi frasi con scrittura ricorrente

- **Writing**

Copia e completa parole familiari

Religione

1.Riflettere sul concetto di “vita nuova”, a partire dalle osservazioni sulle trasformazioni dell’ambiente naturale intorno a Sé;

2. Conoscere gli episodi evangelici della Pasqua di Gesù; cenni sui simboli pasquali;

3. Individuare, tra gli altri, l’edificio chiesa.

Descrittori per gli alunni DSA e con Bisogni educativi non certificati

ITALIANO

DESCRITTORI DELLA COMPETENZA:

- **LEGGERE**

1. Discrimina i grafemi delle parole.(scritta/orale)
2. Conosce la corrispondenza grafema/fonema.
3. Compie la fusione sillabica
4. Legge sillabe chiuse.
5. Associa significato a significante.(scritto/orale)
6. Legge parole in stampato maiuscolo.

<ul style="list-style-type: none"> • SCRIVERE 7. Riproduce le vocali in stampato maiuscolo. 8. Riproduce le consonanti in stampato maiuscolo. 9. Trascrive sillabe con la tecnica del dettato. 10. Compone parole dati singoli grafemi. 11. Compone parole date sillabe. 12. Riproduce parole copiando da un modello. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA 13. Identifica la corrispondenza significato/significante (parola nome) 14. Discrimina suoni consonantici affini (b/p, c/g, d/t, f/v, l/r, s/z) <p>MATEMATICA</p> <p>15. NUMERI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quantifica oggetti entro il 10. 2. Conosce la successione numerica (da 0 a 10). 3. Quantifica entro il 10. 4. Legge e scrive i numeri esprimendoli sia in cifre che a parole entro il 10. 5. Conta in senso progressivo e regressivo entro il 10. 6. Individua operatori e completa successioni numeriche entro il 10. 7. Dato un numero, individua il precedente e il seguente entro il 10. 8. Inserisce numeri mancanti in una successione numerica entro il 10. 9. Esegue addizioni entro il 10 con l'ausilio di opportune concretizzazioni e rappresentazioni. 10. Esegue sottrazioni entro il 10 con l'ausilio di opportune concretizzazioni e rappresentazioni. <p>16. SPAZIO E FIGURE</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Riconosce e denomina le fondamentali figure geometriche piane 12. Rappresenta figure piane (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo,...) <p>17. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Associa la quantità al simbolo numerico e viceversa. 14. Conosce i numeri naturali fino al 9 associandoli all'insieme corrispondente. 	
--	--

Materiali di studio proposti :

Visione di filmati, video prodotti dall'insegnante, video già esistenti su You Tube, documentari, libri digitali, schede, lezioni registrate dalla RAI,

Strumenti digitali di studio proposti:

App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice. L'alunno accederà online o scaricando i contenuti sul pc o su smartphone.

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire :

L'interazione con gli alunni avverrà giornalmente, dalle ore 10 alle ore 13. Si useranno chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma, dopo avere acquisito ogni liberatoria.

Piattaforme , strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Weschool , quale piattaforma scelta dall'istituto. Inoltre si potrà fare uso di WhatsApp, Google, Google education, Zoom

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze:

Restituzione e valutazione degli elaborati corretti; test on line; varie tipologie di colloquio, in via di principio prioritario sulla piattaforma.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune.

Elementi di valutazione:

- Livello di interazione
- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione del processo di apprendimento.