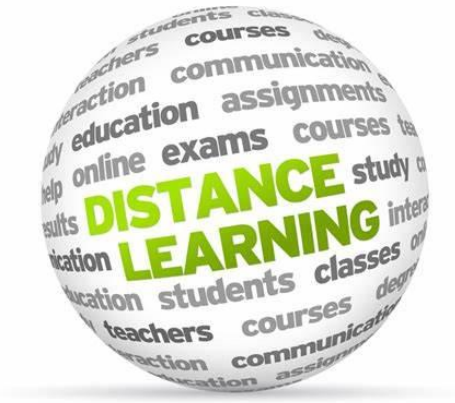


Rimodulazione della programmazione annuale Scuola Primaria
a seguito del Dlg n.18 del 17/03/2020
e della nota Miur n. 3607 del 18/03/2020
classi 4 A - B - C - D
plesso Don Bosco - I.C.S. "Russo-Raciti di Palermo"
s. 2019-2020



PREMESSA

La presente programmazione, redatta per l'ultimo trimestre, in seguito all'emergenza mondiale causata dal COVID-19, ha come obiettivo principale quello di rimodulare quanto precedentemente dichiarato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale, fondamentali in un momento così delicato, come quello che stiamo attraversando.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non risultano precedentemente individuate.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico.

Si procederà alla rimodulazione delle competenze, degli obiettivi di apprendimento fissati per la propria disciplina, dei descrittori fissati nel curriculum di Istituto e nella progettazione formulata ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che va raccolto a cura del coordinatore di classe/interclasse, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 16 MARZO 2020 (Disposizioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus).

Classi 4 A – B – C – D

Docenti: Arena Anna, Balzaretto Daniela, Caruso Anna Maria, Corradino Lucia, D'Angelo Lucia, Di Cola Francesca Paola, Drago Daniela, Esposito Carmela, Lo Coco Antonina, Murò Antonella, Pivetti Donata, Torregrossa Angela, Saglimbeni Annalisa

Ordine di Scuola: PRIMARIA

Plesso: Don Bosco

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo

COMPETENZE	
Competenze: vedere COMPETENZE presenti nella progettazione annuale classi 4 depositata agli atti della scuola	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: vedere COMPETENZE presenti nella progettazione annuale classi 4 depositata agli atti della scuola

OBIETTIVI
Obiettivi: vedere gli obiettivi riportati nella programmazione annuale delle classi 4 per le diverse discipline d'apprendimento

DESCRITTORI
<p style="text-align: center;"><u>PER TUTTI GLI ALUNNI</u></p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascolta applicando strategie di organizzazione delle informazioni per riassumere il contenuto di una comunicazione. (scritto/orale)• Esegue procedure/consegne impartite oralmente, rispettando la successione cronologica delle fasi. (orale/scritto)• Risponde a domande di livello referenziale, relative a testi ascoltati. (scritto/orale)• Riordina le sequenze di un testo ascoltato secondo il criterio della successione temporale. (Scritto)• Riconosce un testo (narrativo, poetico, informativo-espositivo,...) e ne ricava le informazioni.(Scritto/orale)• Trascrive informazioni ascoltate in mappe/schemi che ne facilitano l'esposizione• Legge semplici sequenze narrative e le traduce in immagini grafiche. (scritto)• Risponde a domande a scelta multipla su un testo letto.• Risponde a domande aperte di tipo referenziale su un testo letto.• Risponde a domande aperte di tipo inferenziale su un testo letto• Legge e comprende un testo informativo-espositivo e ne individua la struttura e gli scopi. (orale/scritto)• Risponde in modo esaustivo e corretto a questionari a risposta aperta/chiusa, dimostrando di averne compreso le domande e la tipologia.• Riconosce i legami grammaticali (genere, numero, pronomi personali...)

- Produce semplici e brevi testi di vario genere
- Esegue esercizi di consolidamento ortografico e si autocorregge nello svolgimento.
- Scrive testi ortograficamente rispettosi delle principali convenzioni
- Analizza a livello grammaticale le parti variabili del discorso (nome, articolo, aggettivo qualificativo/possessivo/dimostrativo/indefinito/numerale/pronome – relativo).
- Conosce la struttura della frase minima.

MATEMATICA

- Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali applicando l'algoritmo risolutivo
- Conosce ed usa le tabelline
- Riconosce e rappresenta frazioni decimali
- Conosce e riconosce i numeri decimali e la loro rappresentazione
- Risolve problemi matematici semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti e disegni.
- Conosce il sistema internazionale di misurazione
- Opera con il sistema monetario europeo
- Individua e traccia in un poligono base, altezza, diagonale
- Calcola il perimetro dei poligoni applicando le formule
- Riconosce i poligoni regolari
- Descrive e rappresenta graficamente figure geometriche nel piano e nello spazio.
- Riconosce e denomina le principali figure piane
- Conosce e usa multipli e sottomultipli delle misure convenzionali
- Risolve problemi con una o due domande riconoscendo l'ordine logico delle operazioni.
- Riconosce il valore dell'euro: monete e banconote

STORIA

- Ricava informazioni dirette/indirette dalle fonti e ne riconosce la funzione.
- Inserisce dati/informazioni attinti da fonti diverse all'interno di uno schema Quadro di civiltà .
- Colloca sulla linea del tempo storico la civiltà studiata.
- Colloca nello spazio le civiltà studiate, utilizzando carte geografiche (storiche/ fisiche/ politiche/tematiche)
- Assegna a ciascuna civiltà studiata le attività tipiche, le invenzioni e le costruzioni.
- Usa un linguaggio specifico disciplinare per descrivere, narrare e argomentare situazioni, fatti, eventi storici. (orale)
- Costruisce una tabella sinottica o mappa concettuale generica per rappresentare schematicamente un quadro di civiltà
- Completa testi cloze, ricavando le informazioni necessarie da tutti gli elementi studiati

GEOGRAFIA

- Conosce i confini della penisola italiana.
- Conosce le caratteristiche fisiche, morfologiche, idrologiche, climatiche degli ambienti naturali italiani (montagne, colline, pianure, paesaggi fluviali, lacustri e marini).
- Descrive le caratteristiche fisiche dell'Italia.

SCIENZE

- Conosce i processi di riproduzione del mondo vegetale
- Conosce il processo di fotosintesi clorofilliana
- Descrive un animale evidenziando le sue caratteristiche.
- Classifica gli animali in base ad alcuni attributi.

- Riconosce, descrive e classifica i vertebrati.
- Riconosce, descrive e classifica gli invertebrati
- Classifica gli animali in base all'alimentazione
- Classifica gli animali in base alle forme di riproduzione

EDUCAZIONE FISICA

- Scopre l'esigenza delle regole.
- Acquisisce una maggiore consapevolezza dei rischi negli ambienti vissuti (scuola, casa,...)
- Si assume responsabilità in situazioni di rischio, aiuta sé e gli altri.

ARTE E IMMAGINE

- Usa il colore per esprimere stati d'animo
- Rappresenta paesaggi antropici
- Realizza paesaggi naturali
- Usa materiali di vario tipo per la produzione di immagini: collage con carta e /o stoffa ,con materiali di recupero.
- Realizza composizioni varie utilizzando materiali e tecniche diversi.
- Coglie in un messaggio pubblicitario la funzione comunicativa delle immagini.

MUSICA

- Ascolta e riproduce ritmi con la voce
- Riproduce esattamente(con battito di mano, piedi, semplici strumenti a percussione)semplici ritmi ascoltati.
- Esegue singolarmente e in gruppo semplici brani musicali

TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Conosce i principali usi del computer
- Realizza un oggetto con materiale semplice e semplici istruzioni
- Conosce le principali icone di un ambiente operativo.
- Trascrive con il WORD semplici parole/frasi/brevi testi/relazioni
- Applica norme e procedimenti per realizzare oggetti in cartoncino.

INGLESE

- Comprende ed esegue semplici istruzioni.
- Risponde a semplici domande su testi ascoltati.
- Comprende semplici dialoghi e ne riferisce le informazioni essenziali
- Riconosce e nomina animali, oggetti scolastici, nucleo familiare , contesto scolastico, colori, numeri, seasons
- Formula frasi augurali in occasioni di festività.(Compleanni, Natale, Pasqua, Halloween)
- Memorizza e recita filastrocche
- Canta canzoni ascoltando la versione inglese dall'audio supporto
- Sa chiedere l'ora.
- Sa rispondere sul tempo cronologico : ora, giorno, mese...
- Risponde a domande sul possesso di oggetti
- Comprende le funzioni e le strutture linguistiche : differenza genere, numero, maschile, femminile
- Abbina didascalie a immagini
- Comprende brevi frasi/messaggi/ storie con struttura ricorrente.

- Legge semplici parole del lessico studiato rispettando le convenzionalità della L2 Inglese
- Indica frasi vere/false rispetto a quanto letto
- Scrive un messaggio in una cartolina o di un biglietto di auguri (Happy Halloween, Compleanno, Natale, Pasqua,...)
- Copia e completa parole familiari e brevi frasi (lessico trattato)
- Colora completando l'attività richiesta.
- Copia e completa parole familiari e brevi frasi (lessico trattato)
- Completa una tabella con i dati ricavati da un testo letto.
- Scrive brevi frasi in autonomia: daily routine,...

RELIGIONE

- Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai Profeti.
- Individuare nelle tradizioni locali l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti.
- Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica.

PER ALUNNI BES

Per gli alunni con Disabilità Certificata, con DSA e con altri BES, ogni Consiglio di Classe ha fornito indicazioni su eventuali rimodulazioni dei percorsi di apprendimento che sono conservate agli atti della scuola (vedi documento allegato)

STRATEGIE DIDATTICHE

STRATEGIE DIDATTICHE

Alle strategie didattiche adottate sino ad ora, ne verranno affiancate altre, in linea con l'attuale approccio non più in presenza. Si utilizzeranno:

PER TUTTI GLI ALUNNI: principalmente la piattaforma We School con tutte le sue funzioni (lezioni live), canale YouTube. Per coloro che incontrassero ancora difficoltà ad usare la piattaforma o a causa dell'assenza di devices adeguati si ricorrerà a Whatsapp (in tutte le sue funzioni: chat, trasmissione di materiale video, audio, videochiamate...).

Quando possibile si proporranno attività sincrone/asincrone, con tutto il gruppo classe o a piccoli gruppi o individualmente, con la seguente scansione:

FASE SINCRONA: condivisione di un'attività, semplice spiegazione e indicazione delle consegne

FASE ASINCRONA: svolgimento della semplice attività da parte dell'alunno/a

FASE SINCRONA: restituzione in classe o a piccoli gruppi o singolarmente

MODO DI INTERAGIRE CON GLI ALUNNI

PER TUTTI GLI ALUNNI:

Si resterà in contatto con gli alunni, non soltanto per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che possa essere costruttivo, di conforto e supporto attraverso: chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti (attività sincrone e asincrone).

VALUTAZIONE

PER TUTTI GLI ALUNNI:

La valutazione sarà costante e si procederà alla verifica dell'attività svolta, alla restituzione della stessa con i necessari chiarimenti e l'individuazione delle eventuali lacune.

Elementi di valutazione

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nelle consegne
- Partecipazione al dialogo educativo
- Valutazione del processo di apprendimento

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

<u>PER TUTTI GLI ALUNNI</u>	Visione di brevi filmati, documentari libri di testo parte digitale, schede operative, lezioni registrate ,materiali predisposti dai docenti, mappe concettuali; Immagini, racconti biblici, audio messaggi, video messaggi.
-----------------------------	--

STRUMENTI DIGITALI

<u>PER TUTTI GLI ALUNNI:</u>	Piattaforma We School, YouTube libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso
------------------------------	--

COME SI INTENDE GESTIRE L'INTERAZIONE, ANCHE EMOZIONALE, CON GLI ALUNNI SPECIFICANDO, AL CONTEMPO, ANCHE CON QUALE FREQUENZA CIÒ DEBBA AVVENIRE

<u>PER TUTTI GLI ALUNNI</u>	Verranno effettuate chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp. Ogni insegnante porrà particolare attenzione allo stato emotivo dei bambini, e con il supporto delle famiglie, potrà proporre se necessario attività finalizzate alla gestione delle emozioni, soprattutto quelle negative. Si cercherà di promuovere <i>un clima positivo, incoraggiando la partecipazione dei propri alunni, favorendo l'autonomia e la responsabilità. Le insegnanti cercheranno di monitorare</i> decifrare i messaggi verbali, non verbali e para-verbali che caratterizzano il messaggio comunicativo degli alunni; si sfrutterà l'uso delle tecniche della riformulazione e del rispecchiamento. Rispetto alla comunicazione didattica gli insegnanti cercheranno di esprimere i messaggi in modo chiaro, spiegando sempre cosa gli alunni dovranno fare. Si cercherà di valorizzare l'intervento degli alunni. Per promuovere una relazione positiva le insegnanti manifesteranno interesse verso la quotidianità degli alunni al fine di personalizzare il rapporto e mostrare fiducia e attenzione, mettendo in atto comportamenti pro-sociali come l'ascolto, l'empatia, l'aiuto. Si cercherà infine di gestire e organizzare efficacemente i tempi e le attività tenendo conto delle possibilità e delle difficoltà presenti.
-----------------------------	--

MODALITA' DI VERIFICA	
PRIORITAMENTE formativa e a seguire i materiali utilizzati PER TUTTI GLI ALUNNI	Le insegnanti restituiranno gli elaborati corretti principalmente sulla piattaforma We School; occasionalmente, per gli alunni più in difficoltà, si utilizzeranno: messaggistica su Wapp, chiamate vocali e videochiamate.
PER TUTTI GLI ALUNNI	Si aiuteranno i bambini a individuare gli errori commessi supportandoli nella correzione. Non verranno utilizzati voti e si cercherà di motivare e gratificare quanto più possibile gli alunni, evitando loro eventuali frustrazioni. Verranno proposti esercizi per consolidare i contenuti proposti.

FORME DI PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA RISERVATA AGLI ALLIEVI CON DISABILITA', CON DSA CERTIFICATO E CON BISOGNI EDUCATIVI NON CERTIFICATI PER I QUALI I DOCENTI INTENDONO RIMODULARE L'INTERVENTO EDUCATIVO E DIDATTICO	
Alunni con DISABILITA' certificata	<p>Per coloro che svolgevano la programmazione di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adesione alla rimodulazione della classe totale • Adesione alla rimodulazione della classe parziale (per alcune discipline) <p>Per coloro che svolgevano una programmazione completamente individualizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferimento al PEI a.s 2019-2020
Alunni BES altro	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimento al PDP predisposto per l'a.s. 2019/2020

Le insegnanti delle classi 4 A - B - C - D

