

Istituto Comprensivo “Russo-Raciti”

Palermo

Scuola Primaria

Progettazione Annuale

Classi Quarte

Anno scolastico 2015/2016

PREMESSA

La presente progettazione fa riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI del 2012 ed in conformità con quanto espresso nelle Linee Guida per la Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo di Istruzione, promuove lo sviluppo delle COMPETENZE-CHIAVE definite nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo nel 2006.

Tiene conto, inoltre, di quanto indicato nei Quadri di Riferimento delle prove INVALSI, dei risultati ottenuti dagli alunni nelle suddette prove e di quanto rilevato dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto.

La progettazione considera, altresì, i differenti livelli di competenza che gli alunni hanno raggiunto e si basa anche sui risultati delle prove d'ingresso e delle osservazioni sistematiche effettuate all'inizio dell'anno scolastico.

Dall'analisi di tali risultati è emersa infatti la presenza di tre FASCE DI LIVELLO.

Alla 1^a fascia appartengono gli alunni che hanno acquisito: padronanza nell'uso delle competenze di base, correttezza e autonomia nello svolgimento di compiti complessi, consapevolezza dei processi adottati, uso di un lessico adeguato ai diversi contesti, capacità applicare e rielaborare autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite.

Della 2^a fascia fanno parte gli alunni che sono in possesso delle strumentalità di base della letto-scrittura e del calcolo, hanno raggiunto un'autonomia operativa in compiti non complessi ed acquisito una capacità di rielaborare ed applicare le conoscenze e le abilità acquisite sotto la guida degli insegnanti.

Infine nella 3^a fascia si collocano gli alunni che mostrano difficoltà nell'uso delle strumentalità di base della letto-scrittura e del calcolo, ritmi di apprendimento più lenti e che per tali ragioni necessitano d'interventi individualizzati.

Tale differenziazione impone agli insegnanti il ricorso a strategie e metodologie idonee a garantire a tutti il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

STRATEGIE E METODOLOGIE

Al fine di garantire a tutti gli studenti l'espressione massima delle proprie potenzialità, gli insegnanti condividono e adottano le seguenti strategie e metodologie:

✓ STRATEGIE

- Favorire un clima positivo, evitando conflitti e promuovendo una sana competitività.
- Promuovere attività di riflessione sulle diversità personali come risorsa per il gruppo classe.
- Promuovere processi metacognitivi (consapevolezza del modo di apprendere).
- Promuovere l'ascolto attivo, la comunicazione circolare e l'uso del "messaggio io".
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore.
- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo con supervisione dell'adulto
- Anticipare l'argomento da trattare per creare aspettative e un ascolto consapevole.
- Usare consapevolmente strategie di lettura.
- Sollecitare le conoscenze precedenti nell'introdurre nuovi argomenti.
- Usare le tecnologie informatiche disponibili a scuola.
- Promuovere l'uso consapevole di procedure ordinate.

✓ METODOLOGIE

- Problem solving

- Metodo esperienziale
- Ricerche individuali e di gruppo
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali
- Peer tutoring
- Esplicitazione degli obiettivi

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica verranno adottate prove condivise e si ricorrerà ai compiti di realtà formulati sulla base delle competenze-chiave indicate nella scheda di “Certificazione delle Competenze al termine della Scuola Primaria”.

Per la valutazione disciplinare e del comportamento si farà riferimento alle relative RUBRICHE presenti nel Piano dell’Offerta Formativa.

Si allegano le pagine del POF cui si è fatto riferimento.

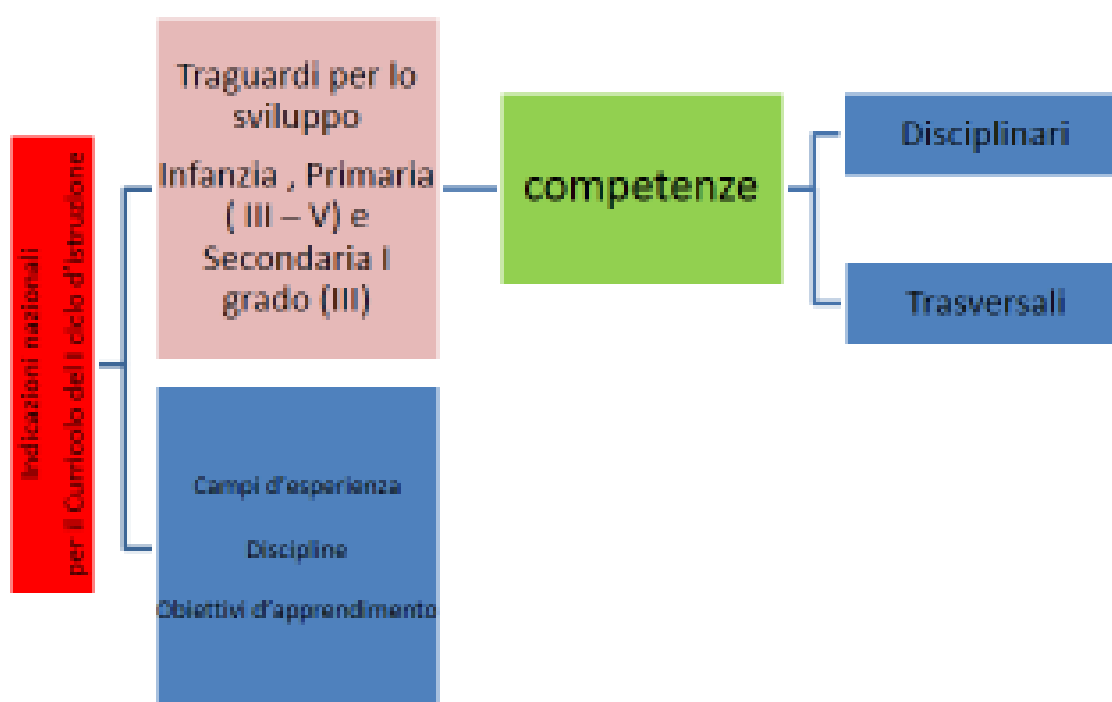


Progettazione condivisa Dai campi di esperienza ... alle competenze

Nella nostra Scuola la progettazione è condivisa fra i tre ordini di Istruzione.
Nel progettare l'azione didattica-educativa si parte dalle Indicazioni Nazionali per l'elaborazione di un curricolo che, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado miri al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti alla fine del primo ciclo d'istruzione.

L'elaborazione delle progettazioni annuali avviene per classi parallele.

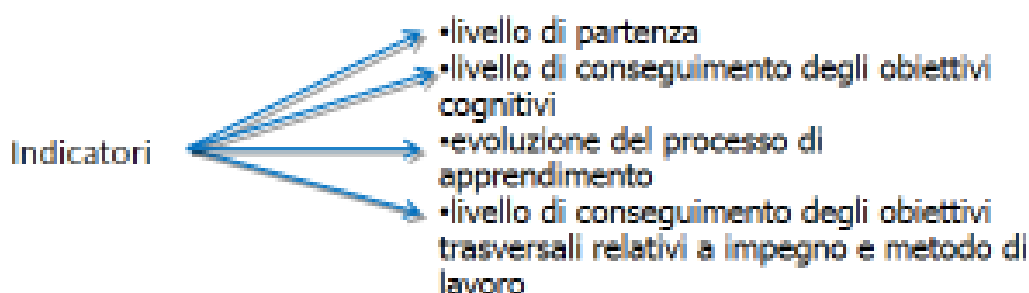
La scelta di fondo della nostra scuola è quella di "formare" persone e pertanto all'interno delle programmazioni disciplinari si inseriscono alcuni fondamentali obiettivi formativi che contribuiscono allo sviluppo e al potenziamento di tutte le competenze dei nostri alunni.





Criteri di valutazione

Per la formulazione del voto disciplinare quadrimestrale, espresso in decimi, ogni docente dovrà tenere conto dei seguenti indicatori relativi alle competenze disciplinari e trasversali:



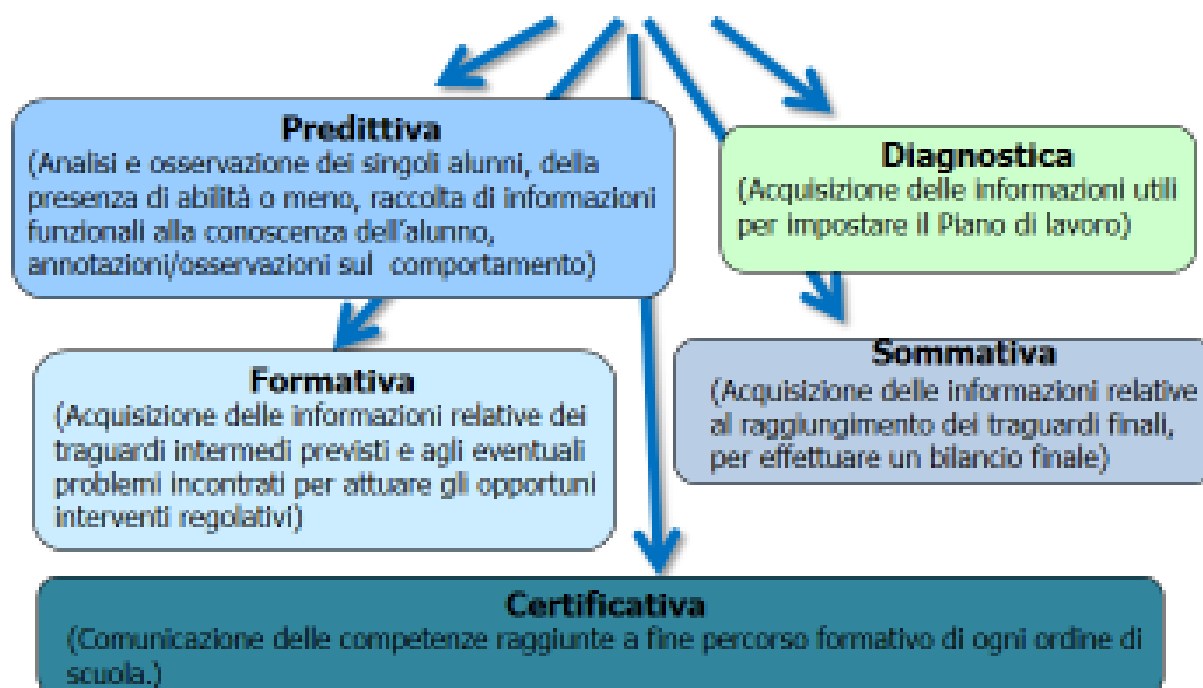
Pertanto, la Scuola condivide una valutazione trasparente, sia nei fini che nelle procedure, quali l'elaborazione e la condivisione di RUBRICHE di valutazione del comportamento, delle conoscenze disciplinari e delle competenze.

Al fine di facilitare la condivisione per la valutazione, i docenti della Scuola Primaria – per classi parallele- e Secondaria di I grado, in assetto di gruppo disciplinare, elaborano prove collegiali, che partono da obiettivi e/o competenze essenziali che tutti devono raggiungere.



Valutazione degli apprendimenti

La valutazione quadrimestrale si articola in:



Valutazione delle attività laboratoriali

Per ogni progetto realizzato si valuta:

- La qualità del servizio erogato, attraverso schede di gradimento da somministrare sia agli alunni destinatari del laboratorio, che ai Genitori degli stessi;
- L'acquisizione delle competenze attraverso apposite schede certificanti il livello raggiunto secondo cadenza prestabilita;
- Le trasformazioni nei comportamenti e negli atteggiamenti.



Valutazione del comportamento

Il comportamento degli alunni concorre alla valutazione complessiva dell'allievo e, stante la normativa vigente, potrà determinare, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.(D.M. 5/2009, art.2 e 4; L.69 del 30/10/2008)

Il voto di comportamento viene attribuito sulla base dei seguenti criteri:





Rubrica di valutazione del comportamento

DIMENSIONE	COMPORAMENTO	Livello A Avanzata		Livello B Intermedia		Livello C Basa
		10	9	8	7	6
	Ripetto delle regole condivise. Collaborazione con gli altri Capacità di esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità. Cune e rispetto di sé. Consapevolezza del senso e della necessità del rispetto della convivenza civile. Attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che si frequentano, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. (S.Secondaria I grado) Capacità di orientare la propria scelta in modo consapevole. (S.Secondaria di I grado) Impegno nel portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Capacità ad assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornire aiuto a chi lo chiede. Disponibilità ed Auto analizzarsi. (S.Secondaria I grado)	L'alunno assume i comportamenti e gli atteggiamenti indicati, sempre, in qualsiasi situazione, in modo pienamente autonomo e consapevole. Ordine il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno assume i comportamenti e gli atteggiamenti indicati, nella maggior parte delle situazioni, in modo autonomo e consapevole. Raramente adeguato il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno, in genere, assume comportamenti corretti ma talvolta necessita di opportuni stimoli al fine di assumere atteggiamenti più riflessivi e consapevoli. Accettabile il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno non sempre assume comportamenti corretti, in diverse situazioni, mostra atteggiamenti problematici e poco responsabili. Spesso necessita di guida al fine di riflettere sulle proprie azioni. Parziale il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno assume spesso comportamenti scorretti e/o irresponsabili. Spesso necessita di guida e di richiami al fine di riflettere sulle proprie azioni e tagli atteggiamenti gravemente negativi assurdi. Non adeguato il livello di maturità personale raggiunto.

Il cinque può essere attribuito dal consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, solo in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità che prevedono l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi di almeno 15 giorni in conseguenza di colpe gravi (D. M. 16 gennaio 2009, n. 5 art. 4 Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una valutazione insufficiente a nota prot. 3602/PD del 31 luglio 2008 al DPR 24 giugno 1998 n. 249 Scelta delle studentesse e degli studenti). L'insufficienza deve essere motivata con giudizio sintetico e verbalizzata in sede di scrutinio. La valutazione insufficiente viene attribuita anche quando, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, l'alunno non abbia dimostrato apprezzabili e costanti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.



La rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione
del disciplinare: Primaria e Secondaria di I grado

Dimensioni	Livello A Avanzato Valutazione 10-9/10 3	Livello B Intermedio Valutazione 8- 7/10 2	Livello C Base Valutazione 6/10 1	Livello D Iniziale Valutazione 5-4/10 0
Acquisizione degli apprendimenti	Il bagaglio delle conoscenze è ampio completo e approfondito.	Le conoscenze sono in genere complete e abbastanza approfondite	Il bagaglio delle conoscenze risulta sufficientemente adeguato agli obiettivi programmati	Le conoscenze risultano lacunose, limitate e/o superficiali. Il bagaglio è complessivamente inadeguato alla classe di appartenenza
Applicazione degli apprendimenti	Si applica a compiti complessi quanto appreso, mostrando consapevolezza dei processi e ottima padronanza dei contenuti	L'applicazione è adeguata anche su base trasversale, buona la padronanza dei contenuti.	Riesce ad applicare le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove	Non riesce ad applicare seppure semplici conoscenze acquisite.



Rubrica di valutazione del disciplinare

La rubrica di valutazione

Dimensioni	Livello A Avanzato Valutazione 10-9/10 3	Livello B Intermedio Valutazione 8-7/10 2	Livello C Base Valutazione 6/10 1	Livello D Iniziale Valutazione 5-4/10 0
Organizzazione e rielaborazione degli apprendimenti	Sintetizza correttamente, effettua valutazioni autonome, personali e creative, con un lessico ampio ed appropriato. Coglie le relazioni tra le conoscenze acquisite in modo efficace e pertinente.	In genere mostra autonomia operativa, nella sintesi e nelle valutazioni che risultano coerenti. Si esprime con chiarezza usando un lessico adeguato al contesto .	L'autonomia operativa è parziale, sia per l'analisi sia per la sintesi dei contenuti. Espone in modo sostanzialmente corretto , anche se con un lessico ristretto e non specificatamente disciplinare.	Limitata autonomia operativa anche su compiti semplici. Risposte superficiali, frammentarie e consegna di elaborati confusi.
Riutilizzazione degli apprendimenti	Svolge in modo preciso e corretto compiti complessi, è capace di ricercare autonomamente nuove informazioni, di riutilizzare in modo personale le conoscenze acquisite in situazioni nuove.	Svolge in modo corretto i compiti assegnati, sa ricercare nuove informazioni e riutilizza in modo funzionale le conoscenze acquisite.	Svolge in modo parzialmente corretto i compiti assegnati e necessita di una guida per riutilizzare le conoscenze acquisite.	Non svolge in modo corretto i compiti assegnati e mostra difficoltà non sa riutilizzare anche semplici conoscenze.
<p>Considerate le 4 dimensioni osservabili, l'alunno potrebbe presentare caratteristiche appartenenti a diversi livelli. Pertanto il voto risulterà dalla somma dei punteggi dei livelli manifestati.</p> <p>Punti 12 = voto 10 Punti 11 -10 = voto 9 Punti 9 -8 = voto 8</p> <p>Punti 7 = voto 7 Punti 6 = voto 6 Punti 5 =voto 5 da 4 a 0 = voto 4</p>				



Certificazione delle COMPETENZE - Scheda : Scuola Primaria

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Libretto
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua e lingua di studio.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ITALIANO	
2	Ha l'incontro con persone di diversa nazionalità e in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie comunicative e della comunicazione.	Comunicazione nella lingua straniera.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: L2 - INGLESE	
3	La sua conoscenza matematica e scientifico-tecnologica gli consente di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: MATEMATICA.	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digital.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: TECNOLOGIA.	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Competenze ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline,	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscersi ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali delle società.	Competenze ed espressione culturale.	Religione e storia	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniti.	Competenze ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ARTE - MUSICA - EDUCAZIONE FISICA	
9	Dimostra iniziativa e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
11	Rispetta le regole convulse, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assume il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequentano, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
13	L'alunno ha inoltre manifestato significative competenze nelle svolgimenti di attività scolastiche ed extrascolastiche, relativamente a:			

livello	Indicazioni esplicative
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso della conoscenza e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume la totale responsabilità decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità apprese.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, in opportuno modo guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LINGUA ITALIANA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

- **Competenze disciplinari**
 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
 - Acquisire padronanza di strategie e strumenti di conoscenza e riconoscimento di significati, contesti e co- testi d'uso, applicandoli con metodologie di ricerca ed utilizzandoli in modo adeguato e funzionale.
 - Applicare le metodologie di ricerca espandendo il proprio bagaglio lessicale per potenziare il proprio livello ricettivo/produttivo nelle comunicazioni con interlocutori di vario genere.
 - Acquisire abilità tecniche e conoscenze morfologiche, sintattiche e lessicali per codificare e/o decodificare messaggi di vario genere, operando confronti e distinguendo le caratteristiche della convenzionalità ortografica che rendono differente il codice orale dallo scritto.

- **Competenze trasversali**
 - Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.
 - Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
 - Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
 - Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
 - Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
 - Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

- **Competenze di cittadinanza**
 - Imparare ad imparare
 - Progettare
 - Comunicare
 - Collaborare e partecipare
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Risolvere problemi
 - Individuare collegamenti e relazioni

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- **Competenze chiave**
 - Comunicazione nella madrelingua
 - Imparare a imparare
 - Competenze sociali e civiche
 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
- **Contenuti per la classe IV** (dal quadro di riferimento d'ITALIANO livello IV INVALSI)
- **Nucleo: ASCOLTARE / PARLARE**
- **Descrittori di competenza:**
 1. Individua emittente e destinatario in una comunicazione.(Scritto/orale)
 2. Comprende le diverse comunicazioni dell'insegnante e dei compagni.(orale)
 3. Comprende una serie di indicazioni date in sequenza.(orale)
 4. Individua gli scopi di messaggi orali di vario genere. (Scritto/orale)
 5. Riconosce in un messaggio orale l'argomento centrale e gli interlocutori.
 6. Deduce le diverse posizioni espresse dall'emittente/dagli emittenti in messaggi espressi oralmente. (scritto/orale)
 7. Coglie analogie e/o differenze tra punti di vista differenti espressi in situazioni d'interazione comunicativa. (orale)
 8. Anticipa l'argomento di un testo orale avvalendosi del titolo. (orale)
 9. Comprende un testo narrativo ascoltato con l'aiuto di domande guida. (scritto/orale)
 10. Comprende gli elementi essenziali di un testo narrativo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi). (scritto/orale)
 11. Ricava informazioni da un testo narrativo ascoltato utilizzando immagini e inizio dato. (scritto)
 12. Esegue procedure/consegne impartite oralmente, rispettando la successione cronologica delle fasi.(orale/scritto)
 13. Comprende comunicazioni di vario genere rispondendo a domande .(scritto/orale)
 14. Riordina le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale. (Scritto)

15. Comprende e riferisce gli elementi essenziali di un testo descrittivo ascoltato. (scritto /orale)
16. Riconosce un testo informativo-espositivo e ne ricava le informazioni. (Scritto/orale)
17. Ascolta applicando strategie di organizzazione delle informazioni per riassumere il contenuto di una comunicazione. (scritto/orale)
18. Riorganizza le sequenze informative secondo l'ordine logico e cronologico d'ascolto. (scritto)
19. Collega informazioni ascoltate secondo criteri logici (parola chiave, significato...) (scritto)
20. Comprende testi poetici cogliendo alcune caratteristiche relative alla struttura (scritto/orale)
21. Comprende poesie cogliendo il significato. (orale/scritto)
22. Riconosce la funzione prevalente di un testo. (orale e scritto)
23. Formula comunicazioni adeguate allo scopo e alla situazione. (orale)
24. Usa un registro formale/informale per comunicare con interlocutori di vario genere. (orale)
25. Formula domande coerenti all'argomento trattato. (orale)
26. Riferisce in forma libera brevi esperienze personali. (orale)
27. Riferisce un testo narrativo conosciuto. (orale)
28. Riferisce una narrazione seguendo un criterio logico – temporale avvalendosi di domande guida o di uno schema prestabilito. (Orale)
29. Individua e riferisce gli elementi costituenti un testo narrativo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi, azioni). (scritto /orale)
30. Risponde a domande di livello referenziale, relative a testi ascoltati. (scritto/orale)
31. Risponde a domande di tipo inferenziale. (scritto/orale)
32. Riassume oralmente testi di vario genere, letti e/o ascoltati, secondo uno schema guida.
33. Riferisce oralmente in forma strutturata un'esperienza (seguendo criteri logici causali e temporali)
34. Esprime (narrando o descrivendo) vissuti personali dimostrando coerenza, chiarezza e lessico adeguati e rispetto dell'ordine temporale. (orale)
35. Descrive denotando : cose, persone, animali, situazioni tenendo conto dei dati sensoriali. (orale)

➤ **Nucleo: LEGGERE**

➤ **Descrittori di competenza:**

1. Legge frasi adeguando l'intonazione al contesto comunicativo (affermative, negative, interrogative, esclamative).
2. Legge rispettando i segni sovrasegmentali della comunicazione scritta. (intonazione/scorrevolezza).
3. Effettua la lettura espressiva ad alta voce.
4. Effettua la lettura silenziosa e risponde a domande.
5. Legge e comprende brevi testi di vario genere.
6. Utilizza correttamente strategie di lettura per comprendere varie forme testuali.
7. Riconosce la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo).
8. Comprende un testo utilizzando tutte le anticipazioni fornite (titolo, argomento, tipologia testuale...)
9. Risponde a domande a scelta multipla su un testo letto.
10. Risponde a domande aperte di tipo referenziale su un testo letto.
11. Risponde a domande aperte di tipo inferenziale su un testo letto.
12. Risponde a domande che riguardano la funzione prevalente del testo letto, definendone la struttura
13. Legge semplici sequenze narrative e le traduce in immagini grafiche. (scritto)
14. Distingue il reale dal fantastico in brevi testi letti autonomamente.
15. Legge e comprende semplici testi narrativi individuandone la struttura (introduzione, svolgimento, conclusione).(scritto/orale)
16. Legge e comprende un testo narrativo individuando le informazioni principali(personaggi, luoghi, tempi, azioni).
17. Legge e comprende un testo narrativo individuando eventi interni (Connotazione/denotazione:emozioni, sentimenti, reazioni dei personaggi).
18. Ricostruisce la successione logico-temporale in un testo diviso in sequenze narrative.
19. Legge e comprende un testo narrativo ipotizzando la conclusione.
20. Legge un testo descrittivo e ne individua gli elementi strutturali.
21. Legge ed individua in un testo narrativo la parte descrittiva
22. Legge e comprende un testo informativo-espositivo.
23. Seleziona le informazioni rilevanti in un testo letto.
24. Legge e comprende un testo informativo-espositivo e ne individua la struttura e gli scopi. (orale/scritto)
25. Utilizza le informazioni contenute in testi, anche di diversa tipologia, per approfondire la conoscenza su un argomento.(scritto)
26. Analizza il contenuto e gli elementi caratterizzanti un testo letto, costruendo relazioni fra parole chiave e informazioni (scritto)

27. Ricava da testi spunti per argomentazioni focalizzate.
28. Ricava informazioni dalla lettura di grafici e/o tabelle
29. Comprende un testo regolativo e ne intuisce la struttura.
30. Comprende ed esegue le disposizioni di semplici testi regolativi. (consegne, istruzioni)
31. Memorizza poesie e filastrocche e ne focalizza l'attenzione sulla rima.
32. Legge e comprende testi poetici e coglie i significati.
33. Comprende le figure di suono dei testi poetici (ritmo, rima, assonanza).
34. Conosce e comprende alcune figure retoriche (onomatopee, metafore, similitudini, personificazioni).
35. Confronta testi, anche di vario genere, per argomentare su un tema.

➤ **Nucleo: SCRIVERE**

➤ **Descrittori di competenza:**

1. Trascrive testi sotto dettatura mostrando ordine e cura ortografica.
2. Usa i segni di punteggiatura forte nelle produzioni autonome per assolvere le diverse funzioni comunicative (affermative/negative – interrogative, esclamative)
3. Risponde in modo esaustivo e corretto a questionari a risposta aperta/chiusa, dimostrando di averne compreso le domande e la tipologia.
4. Usa i connettivi temporali (prima, dopo, poi, in seguito, quindi, infine...) per descrivere un procedimento o azioni in successione.
5. Usa i connettivi temporali (mentre, contemporaneamente, nel frattempo...) per descrivere azioni che avvengono contemporaneamente.
6. Compone testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
7. Compone testi sintatticamente logici.
8. Conosce strategie di pianificazione del testo da scrivere (narrativo, descrittivo, regolativi: Schemi di produzione; mappa delle idee per la produzione).
9. Produce testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale.
10. Produce semplici e brevi testi di vario genere.
11. Produce testi creativi sulla base di modelli dati.
12. Struttura un testo adeguandolo allo scopo e al destinatario (argomentazione, diario, lettera, cronaca, ricerca,...)
13. Applica strategie utili per riassumere e sintetizzare un testo letto
14. Riassume organicamente, senza alternarne il contenuto, testi letti e/o ascoltati.
15. Elabora testi, sulla base di schemi forniti, rispettando le caratteristiche della struttura richiesta.

16. Sperimenta rielaborazioni testuali attraverso le TIC (formattazioni, impaginazioni, soluzioni grafiche,...).
17. Conosce le differenze fra la lingua parlata e la lingua scritta (registro formale e informale, discorso diretto/indiretto/punteggiatura...).
18. Usa il termine linguistico corretto per denotare relazioni temporali e relazioni spaziali.
19. Elabora semplici descrizioni relative a persone, animali, ambienti raffigurati.
20. Usa termini linguistici temporali per descrivere immagini in sequenza.
21. Individua e trascrive gli elementi caratterizzanti di una persona.
22. Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.
23. Produce brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere emozioni e sensazioni.
24. Completa un racconto inserendo la parte finale in modo coerente.
25. Scrive un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispetta la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione).
26. Scrive una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.
27. Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
28. Compie operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasa un racconto, riscrive apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrive in funzione di uno scopo)
29. Produce una breve relazione su un argomento oggetto di studio.
30. Collabora significativamente all'interno di un gruppo di lavoro, alla stesura di una relazione
31. Realizza testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe
32. Produce un testo/ricerca, riutilizzando informazioni raccolte da fonti di vario genere
33. Produce testi sintetici di argomenti trattati.
34. Sintetizza informazioni utilizzando mappe, scalette, annotazioni, appunti personali.
35. Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie,)
36. Scrive parafrasi di testi poetici letti
37. Utilizza il diagramma di flusso per produrre un testo regolativo
38. Produce testi regolativi.

➤ **Nucleo: ACQUISIZIONE DEL LESSICO ESPANSIVO/PRODUTTIVO**

➤ **DESCRITTORI DI COMPETENZA:**

1. Conosce l'ordine alfabetico
2. Riordina parole secondo l'ordine alfabetico
3. Denomina oggetti, persone, animali.
4. Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).
5. Comprende le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.
6. Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
7. Usa il dizionario per arricchire il lessico.
8. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.
9. Distingue l'apposizione dall'attributo. (comprensione testo/ricchezza del lessico).
10. Distingue i principali registri linguistici della comunicazione.

➤ **Nucleo: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

➤ **DESCRITTORI DI COMPETENZA:**

1. Riconoscere e denominare le parti variabili del discorso.
2. Riconoscere e denominare le parti invariabili del discorso.
3. Distingue fra i nomi dati la categoria di appartenenza (animali, persone, cose).
4. Riconosce e classifica i nomi (comuni, propri, collettivi, alterati e composti, astratti e concreti).
5. Riconosce il genere dei nomi.
6. Riconosce il numero dei nomi.
7. Cambia il numero di nomi dati. (dal singolare al plurale e viceversa)
8. Riconosce e usa gli articoli determinativi. (genere/numero)
9. Riconosce e usa gli articoli indeterminativi. (genere/numero)
10. Usa correttamente la congiunzione e.
11. Riconosce ed usa l'accento.
12. Riconosce ed usa l'apostrofo
13. Riconosce ed usa le preposizioni semplici e articolate
14. Riconosce il verbo/predicato verbale in una frase. (cosa fa?)
15. Riconosce il verbo/predicato nominale in una frase. (chi è, com'è?)

16. Riconosce il tempo espresso dal verbo (tempo passato, presente e futuro).
17. Usa correttamente le forme verbali del verbo essere
18. Usa correttamente le forme verbali del verbo avere
19. Conosce le tre coniugazioni del verbo (- are; - ere; - ire).
20. Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo.
21. Conosce e riconosce i modi finiti dei verbi.
22. Conosce e riconosce i modi indefiniti dei verbi.
23. Distingue tempi semplici da tempi composti
24. Distingue la frase di forma attiva dalla passiva.
25. Trasforma frasi attive in passive e viceversa.
26. Conosce la forma riflessiva del verbo.
27. Conosce la differenza fra verbi transitivi ed intransitivi.
28. Conosce alcuni dei principali verbi irregolari della lingua italiana.
29. Riconosce ed usa gli avverbi.
30. Riconosce ed usa gli aggettivi
31. Riconosce ed usa i pronomi
32. Individua e riconosce gli elementi di una frase minima.(soggetto +predicato).
33. Conosce la funzione di soggetto e predicato.
34. Conosce la struttura della frase minima .
35. Struttura correttamente una frase.
36. Compone e ricompone frasi lavorando sui sintagmi.
37. Espande frasi minime (soggetto e/o predicato).
38. Individua le relazioni esistenti tra soggetto ed espansione.
39. Conosce le congiunzioni logiche causali e temporali (però, mentre, perciò, perché...).
40. Riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).
41. Analizza a livello logico frasi minime, semplici (proposizioni) e complesse (periodi).
42. Riconosce le relazioni tra frasi principali, coordinate e subordinate.
43. Analizza frasi a livello sintagmatico (soggetto, predicato, complemento).
44. Analizza la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).
45. Conosce e usa correttamente i segni di interpunzione.
46. Conosce il diverso valore comunicativo del punto interrogativo e il punto esclamativo
47. Conosce le caratteristiche del discorso diretto ed indiretto.
48. Conosce e usa le principali convenzioni ortografiche.
49. Esegue esercizi di consolidamento ortografico e si autocorregge nello svolgimento.
50. Analizza a livello grammaticale le parti variabili del discorso (nome, articolo, aggettivo

qualificativo/possessivo/dimostrativo/indefinito/numerale/pronome relativo).

51. Analizza a livello grammaticale le parti invariabili del discorso (avverbio, congiunzione, preposizioni semplici ed articolate).
52. Scrive testi ortograficamente rispettosi delle principali convenzioni.

MUSICA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

- **Competenze disciplinari**
 - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, per coglierne gli aspetti funzionali ed estetici di generi e stili vari, apprezzando le diversità culturali attraverso il confronto.
 - Ampliare le proprie potenzialità espressive ed interpretative, producendo semplici forme rappresentative del proprio sentire, per comunicare in modo intenzionale attraverso il linguaggio sonoro – musicale

- **Competenze trasversali**
 - Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.
 - Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
 - Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
 - Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
 - Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
 - Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

- **Competenze di cittadinanza**
 - Imparare ad imparare
 - Progettare
 - Comunicare
 - Collaborare e partecipare

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Competenze chiave**

- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Nucleo: PERCEZIONE**

➤ **Descrittori di competenza**

PERCEZIONE

1. Ascolta brani musicali, stabilendo rapporti tra i suoni ascoltati ed immagini, utilizzando forme e colori.
2. Ascolta e riproduce ritmi con la voce.
3. Riconosce alcune strutture musicali (la ripetizione/ la variazione)
4. Ascolta e riconosce brani musicali di epoche diverse dalla propria
5. Ascolta e riconosce brani musicali di Paesi diversi dal proprio.
6. Ascolta ed interpreta con il disegno brani musicali.
7. Riconosce le diverse funzioni della Musica nella Storia dell'Uomo
8. Riconosce le caratteristiche dei parametri del suono:
 - Timbro
 - Intensità
 - Durata
 - Altezza.

➤ **Nucleo: PRODUZIONE**

➤ **DESCRITTORI DI COMPETENZA:**

PRODUZIONE

1. Utilizza la voce per produrre espressioni sonore musicali
2. Effettua associazioni fra immagini (date o prodotte personalmente) e tracce sonore ascoltate.

3. Scrive semplici partiture ritmiche utilizzando una notazione non convenzionale
4. Utilizza le percussioni per eseguire collettivamente e individualmente brani musicali
5. Riproduce ritmi seguendo una notazione NON convenzionale.

MATEMATICA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

- **Competenze chiave**
 - Imparare a imparare
 - Competenze sociali e civiche
 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - Competenze matematiche
 - Competenza digitale

- **Competenze disciplinari**
 - Padroneggiare concettualmente e operativamente il calcolo orale e scritto per elaborare procedure e strategie servendosi di proprietà algoritmi, espressioni e frasi aperte.
 - Sviluppare la capacità di osservare, per rappresentare schematicamente, descrivere concettualmente lo spazio topologico, fisico e metrico.
 - Trasferire la realtà geometrica circostante nel piano, per rappresentare forme geometriche tridimensionali.
 - Usare gli strumenti opportuni per effettuare confronti, stabilire, costruire relazioni e misurare.
 - Individuare, descrivere, e costruire relazioni significative in contesti vari per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni

- **Competenze trasversali**
 - Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.
 - Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
 - Conoscere ed applicare semplici processi progettuali

- Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
- Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
- Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

➤ **Competenze di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Contenuti per la classe IV** (dal quadro di riferimento di MATEMATICA livello IV - INVALSI)

➤ **Nucleo: IL NUMERO**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 1000.
2. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali oltre il 1000.
3. Quantifica e opera con il migliaio.
4. Compone e scompone numeri entro il mille
5. Compone e scompone numeri oltre il mille
6. Scompone e compone i numeri in *u, da, h*, semplici e di migliaia
7. Conta in senso progressivo e regressivo.
8. Individua operatori e completa successioni numeriche.
9. Inserisce numeri mancanti in una successione numerica.
10. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con l'abaco.
11. Effettua cambi tra unità, decine, centinaia e migliaia
12. Dato un numero, individua il precedente e il seguente.
13. Legge e scrive i numeri naturali sia in cifre che a parole operando sulla linea dei numeri.
14. Confronta e ordina i numeri conosciuti usando i simboli $< = >$.
15. Conosce l'addizione e i termini dell'addizione.
16. Effettua in colonna addizioni con due o più addendi
17. Esegue addizioni con i numeri conosciuti senza cambio.

18. Esegue addizioni con i numeri conosciuti con il cambio.
19. Conosce ed applica le proprietà dell'addizione. (Commutativa, associativa e dissociativa).
20. Conosce la sottrazione e i termini della sottrazione.
21. Conosce e applica le proprietà della sottrazione (invariantiva e dissociativa).
22. Esegue sottrazioni in colonna senza cambio.
23. Esegue sottrazioni in colonna con il cambio.
24. Riconosce il comportamento dell'uno e dello zero nella sottrazione.
25. Conosce la moltiplicazione e i termini della moltiplicazione
26. Individua e applica il prodotto cartesiano
27. Conosce le tabelline.
28. Opera con la tabella della moltiplicazione.
29. Riconosce il comportamento dell'uno e dello zero nella moltiplicazione.
30. Esegue moltiplicazioni con il moltiplicatore di un a cifra in riga.
31. Esegue moltiplicazioni con il moltiplicatore di un a cifra in colonna
32. Esegue moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a due cifre.
33. Esegue moltiplicazioni con il moltiplicatore di una e due cifre e con il cambio
34. Conosce ed applica le proprietà della moltiplicazione.
35. Esegue moltiplicazioni per 10-100-1000.
36. Conosce i termini della divisione.
37. Esegue divisioni in colonna con il divisore ad una cifra.
38. Esegue divisioni in colonna con il divisore a più cifre.
39. Esegue divisioni con il divisore di una cifra con o senza resto.
40. Conosce ed applica le proprietà della divisione.
41. Esegue divisioni per 10-100-1000.
42. Riconosce gli operatori nelle quattro operazioni
43. Sa verbalizzare procedure di calcolo.
44. Riconosce l'elemento neutro nelle quattro operazioni.
45. Esegue le prove delle operazioni.
46. Riconosce ed esegue le operazioni inverse delle quattro operazioni
47. Completa le tabelle delle quattro operazioni.
48. Usa strategie per il calcolo mentale
49. Rispetta l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni
50. Conosce, usa correttamente le parentesi
51. Rappresenta numeri naturali sulla retta e/o su scale graduate applicando regole matematiche in contesti significativi sia scientifici sia tecnologici.
52. Conosce la nomenclatura dei termini di una frazione
53. Riconosce che l'unità frazionaria esprime una delle parti di un intero.
54. Riconosce che la frazione di un intero esprime le parti uguali considerate.
55. Sa riconoscere e calcolare la frazione come parte di un insieme di oggetti.
56. Calcola la frazione di un numero

57. Riconosce e scrive frazioni di intero.
58. Mette in relazione frazioni di intero.
59. Intuisce il concetto di frazione complementare.
60. Intuisce il concetto di frazione propria, impropria, apparente e equivalente.
61. Individua le frazioni decimali.
62. Riconosce e rappresenta frazioni decimali.
63. Trasforma frazioni decimali in numeri decimali.
64. Trasforma i numeri decimali in frazioni decimali.
65. Rappresenta numeri decimali sulla retta

➤ **Nucleo:** RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

➤ **Descrittori di competenza**

1. Rappresenta situazioni problematiche con tabelle e diagrammi.
2. Rappresenta dati.
3. Individua il procedimento e la soluzione di problemi.
4. Risolve problemi usando la frazione come operatore.
5. Risolve problemi illustrati.
6. Decodifica il testo di un semplice problema.
7. Individua nel testo la domanda.
8. Raccoglie i dati.
9. Riconosce in un problema le parti relative a: Testo, dati, richiesta.
10. Individua i dati mancanti, superflui contraddittori nel testo di un problema
11. Raccoglie informazioni utili alla risoluzione di una situazione problematica.
12. Intuisce le operazioni necessarie per risolvere il problema
13. Risolve problemi con una o due domande
14. Individua in una situazione, l'ordine logico delle operazioni.
15. Risolve una situazione problematica con l'utilizzo delle quattro operazioni.
16. Analizza il testo di un problema individuandone i dati: necessari, superflui, mancanti, nascosti.
17. Risolve problemi su peso netto, peso lordo e tara
18. Risolve problemi sulla compravendita (Spesa, ricavo, guadagno, perdita).
19. Confronta e ordina grandezze.
20. Confronta e ordina lunghezze.
21. Confronta e ordina estensioni.
22. Effettua confronti di capacità e di durata temporale
23. Distingue e calcola peso lordo, peso netto e tara.
24. Conosce ed usa correttamente le unità di misura delle superfici.
25. Conosce ed opera correttamente con le unità di misura di tempo
26. Distingue il perimetro di una figura piana dalla sua superficie.
27. Confronta in modo indiretto con campioni arbitrari.

28. Ricerca e costruisce campioni arbitrari per effettuare misure.
29. Conosce ed usa le misure convenzionali di lunghezza, i multipli e i sottomultipli.
30. Conosce ed usa le misure convenzionali di peso/massa, multipli e sottomultipli.
31. Conosce ed usa le misure convenzionali di capacità multipli e sottomultipli.
32. Opera con il sistema unitario europeo: (i descrittori che seguono verranno aggiunti al curriculum continuo, poiché individuati dalle docenti della Classe Quarta, come funzionali)
- 33.a) Conosce il valore delle singole monete;
- 34.b) Esprime la stessa quantità con monete diverse;
- 35.c) Conosce le banconote più diffuse;
- 36.d) Esprime la stessa quantità con banconote diverse
- 37.e) Indica con un numero decimale il valore di banconote o monete
- 38.f) Eseguisce semplici calcoli in euro legati alla vita quotidiana.
39. Trasforma le misure espresse in una data unità in altre ad esse equivalenti.
40. Opera equivalenze con le diverse unità di misura.
41. Effettua misurazioni di tempo.
42. Effettua misurazioni di perimetri.
43. Rappresenta le classificazioni mediante diagrammi e/o tabelle.
44. Legge e rappresenta dati con istogrammi.
45. Legge e rappresenta dati con diagrammi a barre.
46. Esprime verbalmente il contenuto di semplici grafici ed istogrammi.
47. Usa in situazioni concrete le espressioni. "è possibile" / "è certo" / "è impossibile".
48. Riconosce in situazioni concrete la maggiore o minore possibilità del verificarsi di un evento. Riconosce eventi probabili, certi, impossibili.
49. Comprende l'uso del connettivo logico non.
50. Classifica utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn
51. Individua, descrive e costruisce relazioni logiche significative. Rileva caratteristiche e classifica oggetti e numeri in base a due o più attributi.
52. Stabilisce l'appartenenza di un elemento ad un insieme.
53. Stabilisce la non appartenenza di un elemento a un insieme.
54. Esprime verbalmente il contenuto di semplici grafici ed istogrammi.
55. Compie indagini e previsioni di semplici eventi.
56. Utilizza i connettivi "non, e, o".
57. Riconosce e rappresenta relazioni.
58. Dato un insieme individua il suo sottoinsieme.
59. Stabilisce corrispondenze (univoche e biunivoche) tra gli elementi di due insiemi finiti.
60. Confronta insiemi secondo un criterio quantitativo (subvalenza, prevalenza, equivalenza).

61. Rappresenta le coppie ordinate in un prodotto cartesiano.
62. Costruisce ed interpreta un diagramma a blocchi.
63. Costruisce ed interpreta un areogramma

➤ **Nucleo:** SPAZIO E FIGURE

➤ **Descrittori di competenza**

1. Riconosce e definisce gli angoli in base alle loro caratteristiche.
2. Conosce, disegna, classifica e misura gli angoli.
3. Conosce e denomina le più comuni figure piane.
4. Riconosce, denomina e disegna punti, segmenti e semirette.
5. Riconosce sul piano grafico linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate.
6. Denomina e disegna linee rette, curve, spezzate, miste, orizzontali, verticali, incidenti, oblique, parallele e perpendicolari.
7. Riconosce i concetti di regione interna, regione esterna e confine.
8. Colora perimetri.
9. Schematizza oggetti fisici per mezzo di figure piane.
10. Rappresenta figure piane (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo, ...)
11. Descrive e denomina gli elementi significativi di una figura piana
12. Costruisce servendosi di materiali diversi, le figure geometriche piane.
13. Disegna figure geometriche (piane) e ne rileva alcune proprietà.
14. Individua simmetrie in figure date.
15. Individua assi di simmetria in figure date.
16. Realizza e rappresenta simmetrie attraverso piegature, ritagli e disegni
17. Classifica triangoli in base alla congruenza di lati e angoli.
18. Classifica quadrilateri in base a perpendicolarità e parallelismo tra i lati, congruenza dei lati e angoli.
19. Riconosce la differenza concettuale tra perimetro e area
20. Riconosce e denomina poligoni
21. Distingue i poligoni dai non poligoni.
22. Classifica i poligoni secondo il numero degli angoli e dei lati
23. Distingue i poligono concavi e convessi
24. Individua e traccia in un poligono base, altezza, diagonale
25. Individua e traccia in un poligono l'apotema
26. Calcola il perimetro dei poligoni
27. Calcola l'area dei poligoni
28. Ricava dall'analisi dei poligoni le formule del perimetro.
29. Ricava dall'analisi dei poligoni le formule dell'area
30. Riconosce e realizza traslazioni, rotazioni, simmetrie centrali, trasformazioni e similitudini.

31. Denomina, disegna e classifica i principali solidi geometrici di rotazione e non.

TECNOLOGIA

➤ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Competenze disciplinari**

- Osservare e analizzare la realtà circostante, utilizzando strumenti concettuali e materiali, per un approccio consapevole alle tecnologie a disposizione
- Conoscere gli strumenti informatici per scopi didattici
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per apprendere e comunicare
- Utilizzare consapevolmente la tecnologia e le TIC per conoscere, comunicare e progettare e realizzare
- Stabilire relazioni tra materiali, forme e funzioni in oggetti di uso quotidiano per comprendere i principi di funzionamento di semplici apparecchiature.
- Utilizzare la tecnologia e la metodologia progettuale elaborando a livelli individuali e di gruppo produzioni funzionali allo scopo e al destinatario per apprezzare le innovazioni, le potenzialità e le trasformazioni dei processi evolutivi della storia dell'umanità.

➤ **Competenze trasversali**

- Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
- Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
- Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
- Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

➤ **Competenze di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Competenze chiave**

- Competenze matematiche
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

➤ **Nucleo: VEDERE E OSSERVARE**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Conosce la storia di alcuni manufatti.
2. Confronta tecnologie del passato e del presente.
3. Riconosce nella storia dell'uomo la tecnologia come risposta ai suoi bisogni.
4. Conosce il riciclaggio e il riutilizzo di materiali vari per la realizzazione di oggetti.
5. Realizza un oggetto con materiale semplice e semplici istruzioni.
6. Segue istruzioni d'uso e le indica ai compagni.
7. Conosce le componenti essenziali dell'hardware del computer.
8. Disegna a colori i modelli realizzati o altre immagini adoperando semplici programmi di grafica(PAINT).
9. Produce un disegno con il PAINT.
10. Trascrive con il WORD semplici parole/frasi/brevi testi/relazioni.
11. Apre un programma Word ed utilizza Word Art per enfatizzare testi.
1. Comprende il concetto di rete di computer (internet, il canale telefonico..)
2. Conosce la procedura per scrivere un messaggio con la posta elettronica.
3. Ricerca sul Web siti per rintracciare informazioni su argomenti di studio.

➤ **Nucleo: PREVEDERE E IMMAGINARE**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Effettua stime approssimative di pesi e/o misure.
2. Utilizza strumenti convenzionali di misurazione per verificare le stime effettuate di oggetti o materiali da allocare in ambienti vissuti.
3. Effettua confronti fra la previsione approssimativa e la misurazione con strumenti convenzionali.
4. Effettua previsioni di conseguenze relative a decisioni o comportamenti personali in caso di pericolo.

➤ **Nucleo_INTERVENIRE E TRASFORMARE**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Smonta semplici oggetti e ne distingue le componenti.
2. Rimonta semplici oggetti.
3. Seleziona materiali per produrre oggetti (uso/riuso; riciclo; scopo/fine dell'oggetto)
4. Esegue semplici formattazioni di testo.
5. Utilizza stili diversi di scrittura.
6. Usa il programma Word per scrivere brevi testi.
7. Salva il testo/file prodotto.
8. Stampa il testo/file salvato.
9. Usa programmi didattici presenti su CD-ROM o Internet.
10. Riconosce le principali invenzioni tecnologiche che nella storia dell'umanità hanno costituito le fondamenta del progresso e dell'evoluzione

EDUCAZIONE FISICA

➤ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Competenze disciplinari**

- Prendere coscienza della globalità del corpo, acquisendo controllo e padronanza dei diversi schemi motori, per adattarli, in modo sempre più consapevole, al proprio vissuto, ad ogni esperienza ludico – sportiva e/o alle variabili ambientali.

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio sempre più consapevolmente per esprimere attraverso le proprie capacità prima e abilità , motorie,poi il potenziale emotivo, controllando il proprio corpo in movimento individuale e/o collettivo
- Applicare le corrette modalità esecutive di attività di gioco – sport, collaborando e rispettando le regole per gestire con equilibrio, rispetto, accettazione e senso di responsabilità, ogni possibilità interna alle competizioni ludico – sportive (vittoria, pareggio, sconfitta, ...)
- Conoscere comportamenti preventivi, stili e di vita e possibilità di cambiamento in relazione allo svolgimento dell’esercizio fisico , per effettuare le scelte migliori, finalizzate alla sicurezza e al benessere psico – fisico proprio ed altrui.
- Assumere comportamenti conformi al rispetto delle regole inerenti la Sicurezza nei luoghi di lavoro

➤ **Competenze trasversali**

- Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.
- Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
- Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell’altro
- Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
- Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

➤ **Competenze di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l’informazione

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Nucleo** IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

➤ **Descrittori di competenza**

1. A-Consolida lo schema corporeo nei suoi aspetti statico-dinamici.
2. A-Conosce le funzioni e le interazioni fra gli organi di senso nell'uomo
3. A-Controlla e gestisce condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo.
4. A-Percepisce gli elementi dello spazio e si orienta in esso
5. A-Gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.
6. A-Esegue brevi percorsi motori.
7. A-Coordina e utilizza schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare).
8. A-Esegue semplici percorsi adottando diversi schemi motori.
9. A-Riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.
10. A-Esegue correttamente esercizi di respirazione: inspirazione ed espirazione.

➤ **Nucleo:** IL LINGUAGGIO DEL CORPO

➤ **Descrittori di competenza**

1. Controlla il proprio corpo in varie condizioni di equilibrio statico.
2. Controlla il proprio corpo in varie condizioni di equilibrio dinamico.
3. Coglie con il corpo il ritmo (scandito da musica/tamburello/battito mani) e favorisce il rapporto tra movimento e musica.
4. Esegue esercizi per potenziare la muscolatura dei singoli segmenti corporei e più segmenti contemporaneamente: torace, addome, dorso, spalle, arti superiori ed inferiori.
5. Palleggia con regolarità una palla a terra; palleggia camminando e correndo; esercizi a coppie.
6. Esegue esercizi per migliorare la capacità di elevazione (saltelli, ostacoli di altezza diversa).
7. Esegue movimenti corporei finalizzati all'espressione delle emozioni, dei sentimenti.
8. Assume e mantiene controllando in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive
9. Legge nelle posture e nei movimenti del corpo eseguiti da altri l'intenzione comunicativa.

➤ **Nucleo:** IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

➤ **Descrittori di competenza**

1. Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
2. Scopre l'esigenza delle regole.
3. Rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di giochi motori (singoli/ in squadra)
4. Coopera con i compagni di squadra per il raggiungimento di un obiettivo.
5. Comprende lo schema di un gioco e ne fornisce la descrizione.
6. Assume atteggiamenti e comportamenti collaborativi.
7. Si impegna fino in fondo nelle attività ludico – sportive prescindendo dal risultato.
8. Reagisce correttamente e gestendo le proprie emozioni davanti a qualsiasi risultato individuale e/o di squadra conseguito.

➤ **Nucleo: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Svolge dietro guida e/o autonomamente un "semplice avviamento motorio generale", per prevenire infortuni sportivi.(breve corsa leggera, circuito dell'articolari e dei segmenti corporei,allungamento dal basso verso l'alto,...)
2. Rispetta le regole funzionali alla sicurezza.(dall'abbigliamento all'uso di attrezzature e spazi)
3. Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto e appropriato.
4. Esegue esercizi di rilassamento controllando muscolatura e respirazione.
5. Riconosce la sensazione di benessere che deriva dagli esercizi di rilassamento.
6. Comunica "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
7. Trova relazioni tra la pratica dello sport e la salute.
8. Conosce la funzione dei principi nutritivi degli alimenti.
9. Conosce la corretta distribuzione del fabbisogno energetico alimentare per la propria fascia d'età (settimanale, giornaliero).

Nozioni di sicurezza relativamente al Corso di formazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro.

- 10.Acquisisce una maggiore consapevolezza dei rischi negli ambienti vissuti (scuola, casa,...)
- 11.Si assume responsabilità in situazioni di rischio, aiuta sé e gli altri.
- 12.Riconosce atteggiamenti di sopraffazione nei propri confronti e/o nei confronti altrui e sa chiedere aiuto(bullismo).

13. Conosce e applica regole e norme comportamentali del codice della strada legato ai pedoni.

ARTE E IMMAGINE

➤ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Competenze disciplinari**

- Applicare tecniche del linguaggio visuale e audiovisuale e multimediale per produrre e rielaborare messaggi significativi.
- Utilizzare strategie di supporto alla comprensione del testo visivo e iconico, riconoscendo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, per cogliere il significato espressivo, la tecnica applicata entrando in relazione con l'emittente e la sua intenzione comunicativa.
- Sensibilizzare e potenziare le capacità estetiche ed espressive per comprendere il valore dei beni culturali, ambientali, paesaggistici presenti nella realtà del proprio territorio.

➤ **Competenze di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Competenze-chiave**

- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Nucleo: PRODURRE IMMAGINI**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Suddivide lo spazio foglio/ grafico denotando la posizione degli elementi rappresentati (linea di terra, orizzonte e linea di cielo/alta).
2. Esprime verbalmente le impressioni e le emozioni suscitate dalle immagini statiche o dinamiche, dai suoni, dalle luci e dai colori di fotografie e filmati.
3. Comprende il linguaggio dei fumetti
4. Rappresenta paesaggi distinguendo i piani visivi e rispettando le proporzioni
5. Realizza paesaggi fantastici utilizzando le potenzialità espressive di forme e colori.
6. Realizza volti umani espressivi.
7. Mescola i colori primari per ottenere quelli secondari, quelli terziari e sperimentare sfumature diverse.
8. Esegue creazioni monocromatiche stabilendo sfumature crescenti e decrescenti.
9. Effettua colorazioni a contrasto applicando tecniche diverse : carboncino (bianco/nero) acquarelli, tempera.
10. Esegue composizioni creative e originali colorando in modo completo ed accurato. (no spazi bianchi privi di scopo, macchie, buchi nella produzione,...)
11. Usa materiali di vario tipo per la produzione di immagini: collage con carta e/o stoffa , con materiali di recupero.
12. Realizza composizioni varie utilizzando materiali e tecniche diversi
13. Realizza semplici oggetti tridimensionali con materiali plastici.
14. Rappresenta graficamente storie in sequenza.
15. Traduce un testo verbale letto o ascoltato in una rappresentazione grafica.
16. Sceglie inquadrature appropriate per fotografare figure umane, volti e paesaggi .
17. Crea un collage con elementi diversi elaborando una narrazione.
18. Riproduce rielaborandola anche in modo personale e creativo un'opera d'arte.

➤ **Nucleo: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Conosce il genere pittorico: ritratto, paesaggio, natura morta, astratto.

2. Distingue le diverse tipologie di immagine (disegno, pittura, fotografia, vignetta, striscia, fumetto).
3. Conosce e classifica le diverse forme di testi iconico-visivo (pittura, fumetto, scultura, fotografia, film,...)
4. Riconosce in un dipinto la funzione espressiva della luce e dei colori.

➤ **Nucleo: COMPRENDERE E APPREZZARE L'OPERA D'ARTE**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Conosce e classifica i principali generi pittorici (ritratto, paesaggio, natura morta, dipinto astratto).
2. Conosce e riproduce opere d'arte musiva del proprio territorio. (mosaico,...).
3. Riconosce in un'opera d'arte (edificio, scultura, dipinto, ...) il valore di testimonianza storica.
4. Conosce elementi appartenenti al patrimonio artistico del proprio territorio
5. Effettua ricerche tematiche su elementi del patrimonio artistico del proprio territorio.
6. Conosce e riconosce esempi d'arte artigianale del proprio territorio (Sicilia, Italia)

SCIENZE

➤ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Competenze disciplinari**

- Conseguire e sviluppare l'atteggiamento dell'osservare, porre domande, analizzare situazioni, formulare ipotesi di soluzioni con strumenti pratici e concettuali, per individuare i fattori e le situazioni che determinano i molteplici fenomeni secondo criteri scientifici
- Distinguere e ricomporre le componenti ambientali grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale per dare un ordine alla realtà circostante osservata e vissuta.
- Acquisire conoscenze sul funzionamento degli esseri viventi, come sistemi (semplici e/o complessi), sperimentando le fondamentali nozioni relative alla prevenzione della salute umana, animale e vegetale, per cogliere trasformazioni ed eventualmente modificare e migliorare le relazioni fra essi e l'ambiente (esperito e vissuto)

➤ **Competenze trasversali**

- Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.
- Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
- Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
- Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
- Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

➤ **Competenze di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Competenze chiave**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Nucleo: OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Effettua semplici esperimenti per dimostrare ipotesi.
2. Legge i dati a conferma o smentita dell'ipotesi.
3. Conosce le fasi del metodo sperimentale e si avvia ad utilizzarne le procedure
4. Conosce il metodo per condurre un'indagine scientifica
5. Riconosce gli stati della materia.
6. Riconosce i passaggi di stato.

7. Individua le caratteristiche della materia e le sue proprietà fisiche fondamentali.
8. Riconosce, ordina e classifica oggetti in base alle caratteristiche della materia
9. Osserva fenomeni per coglierne la regolarità.
10. Schematizza fenomeni secondo modelli relazionali.

➤ **Nucleo: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Conosce e comprende il ciclo dell'acqua in natura.
2. Capisce l'importanza dell'acqua per la vita dell'ambiente.
3. Conosce le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua.
4. Conosce l'aria come elemento essenziale per la vita.
5. Conosce ciò che caratterizza gli esseri viventi (respirazione, movimento, sensibilità, ciclo vitale, nutrimento)
6. Conosce e classifica ambienti (bosco, montagna, mare,...)
7. Distingue la composizione organica e inorganica del suolo.
8. Riconosce un ambiente come un ecosistema di relazioni tra esseri viventi e non viventi.
9. Riconosce la flora di ambienti (bosco, montagna, mare...)
10. Riconosce la fauna di ambienti (bosco, montagna, mare...)
11. Descrive caratteristiche del suolo.
12. Descrive caratteristiche idriche (acque del pianeta)
13. Coglie e spiega con lessico specifico disciplinare le caratteristiche di fatti/fenomeni/situazioni osservati
14. Effettua semplici esperimenti sulla vita: coltura di piante, allevamento di semplici animali,...
15. Coglie analogie e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.
16. Comprende le trasformazioni operate dall'uomo e le conseguenze di coltivazione, urbanizzazione, industrializzazione, deforestazione,...

➤ **Nucleo: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Individua le diverse parti delle piante
2. Individua le funzioni di ciascuna parte della pianta
3. Rileva le caratteristiche generali della pianta e le classifica in base al loro aspetto
4. Conosce i processi di riproduzione del mondo vegetale

5. Conosce il processo di fotosintesi clorofilliana
6. Conosce il processo di metamorfosi di alcuni animali
7. Classifica gli animali in base ad alcuni attributi
8. Riconosce, descrive e classifica: i vertebrati
9. Riconosce, descrive e classifica: gli invertebrati
10. Comprende la necessità di salvaguardare, e proteggere gli ambienti naturali
11. Attiva comportamenti corretti e consapevoli nel pieno rispetto dell'ambiente.

STORIA

➤ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Competenze disciplinari**

- Confrontare quadri storici di civiltà, organizzando la conoscenza sulla base di criteri tematici e categorizzazioni, per cogliere elementi significativi del passato e le loro influenze sul presente.
- Confrontare quadri storici di civiltà, organizzando la conoscenza sulla base di criteri tematici e categorizzazioni, per cogliere elementi significativi del passato e le loro influenze sul presente.
- Riconoscere sistemi di relazioni tra segni e testimonianze, ricavando informazioni da documenti/fonti di varia tipologia ed origine, utilizzandoli per comprendere fenomeni storico – sociali
- Conoscere ed applicare sistemi di periodizzazione cronologica per mettere in rilievo le relazioni fra elementi caratterizzanti eventi e civiltà. ed elaborando rappresentazioni sintetiche della società presente per cogliere le relazioni con le società del passato.
- Utilizzare le informazioni da testi (grafici, tabelle, carte storiche,...) per elaborare e/o rielaborare QUADRI di civiltà e/o confronti applicando strategie e utilizzando strumenti in modo interattivo al fine di interagire in modo consapevole ed argomentato , inserendosi in scambi su confronti fra Presente e Passato

➤ **Competenze trasversali**

- Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.
- Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
- Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
- Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
- Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

➤ **Competenze di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Competenze chiave**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

➤ **Nucleo: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Individua le relazioni di causa ed effetto.
2. Opera confronti fra le civiltà studiate cogliendo analogie e/o differenze.
3. Individua relazioni di contemporaneità fra civiltà del passato.
4. Colloca sulla linea del tempo storico la civiltà studiata
5. Individua sulla linea del tempo le principali periodizzazioni relativamente ad eventi fondamentali. (inizio della storia, epoche preistoriche, a.C./d.C., caduta dell'impero romano ed inizio del Medioevo)
6. Colloca nello spazio le civiltà studiate, utilizzando carte geografiche (storiche/ fisiche/ politiche/tematiche)

➤ **Nucleo: USO DEI DOCUMENTI**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Effettua interviste tematiche per confronti fra il presente e il passato.
2. Coglie la differenza fra mito e racconto storico.
3. Legge racconti mitologici relativi a civiltà studiate.
4. Conosce il metodo storiografico e le discipline di supporto al lavoro dello storico (archeologia, paleontologia, geologia)
5. Esamina le fonti secondo il metodo storiografico (selezione delle fonti, formulazione di ipotesi, interpretazione).
6. Analizza dati e informazioni raccolti su una civiltà secondo criteri storiografici.
7. Inserisce dati/informazioni attinti da fonti diverse all'interno di uno schema Quadro di civiltà .

➤ **Nucleo: STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Ordina le caratteristiche colte nei nuclei sociali di riferimento rispetto a : rapporti, ruoli, compiti, norme, regole,...per ricavare un quadro generale del proprio presente.
2. Conosce regole per la sicurezza collettiva: a scuola, per strada.
3. Conosce strumenti tecnologici delle antiche civiltà e li associa ai bisogni dell'Uomo.
4. Coglie il significato di Nicchia Ecologica (rapporto uomo-ambiente inteso come sfruttamento delle risorse del territorio in relazione al soddisfacimento dei bisogni dell'uomo)
5. Conosce e definisce i fattori che determinano il passaggio dal Villaggio neolitico alla Città.
6. Conosce e definisce i fattori che segnano il passaggio dalla Preistoria alla Storia.
7. Conosce e definisce il significato di CIVILTÀ'.
8. Conosce ed elenca gli indicatori necessari per la costruzione di un quadro di civiltà.
9. Conosce le classi sociali delle principali civiltà studiate.
10. Conosce le caratteristiche geografiche dei territori che hanno rappresentato il principale fattore di sviluppo delle civiltà antiche.

11. Conosce il sistema di misurazione occidentale di tempo storico.
12. Usa consapevolmente indicatori temporali per collocare fatti storici ed eventi sulla linea del tempo
13. Comprende l'andamento progressivo della datazione convenzionale occidentale
14. Opera una distinzione a. C. e d. C. collocando fenomeni storici sulla linea del tempo.
15. Individua relazioni di causa-effetto fra i vari aspetti di un quadro di civiltà.
16. Coglie analogie e/o differenze fra quadri storico – sociali differenti (anche in relazione alla loro vicinanza/distanza nel tempo e nello spazio)
17. Assegna a ciascuna civiltà studiata le attività tipiche, le invenzioni e le costruzioni.
18. Riconosce affermazioni vere e/o false in questionari rielaborando conoscenze acquisite.
19. Conosce esempi di legislazione del Passato.
20. Conosce le linee generali della legge fondamentale di uno stato : la Costituzione.

➤ **Nucleo:** PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

➤ **Descrittori di competenza**

1. Applica in modo appropriato i connettivi logici causali (poiché, siccome, perché nelle esposizioni orali)
2. Effettua confronti fra le civiltà del passato e la propria civiltà del presente analizzando i nodi essenziali (economia, religione, amministrazione).
3. Collega le informazioni della civiltà studiata, desumendole da testi, agli indicatori del quadro.
4. Realizza ricerche tematiche sulle civiltà studiate. (anche risorse digitali)
5. Produce immagini rappresentative con testo didascalico, di elementi caratteristici di civiltà studiate.
6. Completa testi cloze, ricavando le informazioni necessarie da tutti gli elementi presenti nel testo studiato.
7. Risponde a questionari di tipo risposta aperta su argomenti storici studiati, formulando frasi e/o proposizioni chiare ed esaustive.
8. Risponde a questionari vero/falso sulla base delle conoscenze acquisite.

9. Associa a parole chiave informazioni apprese.
10. Scrive didascalie per illustrazioni stabilendo un legame fra l'immagine e la Civiltà di riferimento.
11. Riconosce affermazioni relative ad una Civiltà scartando quelle non correlate.
12. Correla relazioni di causa – effetto fra informazioni di una Civiltà.
13. Usa un linguaggio specifico disciplinare per descrivere, narrare e argomentare situazioni, fatti, eventi storici. (orale)
14. Legge grafici, tabelle, carte storiche, reperti, testi di vario genere per recuperare informazioni.
15. Costruisce una tabella sinottica o mappa concettuale generica per rappresentare schematicamente un quadro di civiltà
16. Usa termini specifici disciplinari nelle produzioni scritte.

GEOGRAFIA

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

- **Competenze disciplinari**
 - Conoscere e utilizzare strumenti convenzionali, collocando nello spazio ambienti e territori, per gestire consapevolmente le variazioni legate alle diverse posizioni
 - Utilizzare la visualizzazione allocando territori noti in base a coordinate spaziali per muoversi negli spazi carto -grafici .
 - Utilizzare consapevolmente il linguaggio geografico, ampliando il proprio lessico per descrivere fenomeni e relazioni fra uomo e ambiente.
 - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e mettendo in relazione gli aspetti e i valori ambientali e culturali.
 - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica, rilevando e organizzando con criteri definiti i dati caratteristici, per dimostrare una conoscenza del proprio territorio.

- **Competenze trasversali**
 - Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.

- Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
- Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
- Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
- Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
- Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune

➤ **Competenze di cittadinanza**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Competenze chiave**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Nucleo: ORIENTAMENTO**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Denomina i Punti Cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest; levante/oriente; ponente/occidente) e li colloca sulla Rosa dei Venti.
2. Si orienta nello spazio vissuto individuando i punti cardinali.
3. Si orienta sulla rappresentazione cartografica di un territorio, individuando la propria posizione, la direzione, la destinazione.
4. Individua e descrive la posizione dell'Italia rispetto al continente europeo su un mappamondo e/o planisfero.
5. Individua e descrive la posizione dell'Italia rispetto al mondo su un mappamondo e/o planisfero.
6. Definisce i confini dell'Italia rispetto all'Europa.

7. Sa orientarsi su una carta muta dell'Italia.
8. Sa orientarsi su una carta muta dell'Europa.
9. Sa individuare territori su un mappamondo e/o planisfero.
10. Distingue le tipologie di immagini di supporto alla conoscenza di un territorio (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini satellitari).
11. Distingue le diverse rappresentazioni cartografiche in: a) mappe; b) carte topografiche; c) carte geografiche fisiche/ politiche/ tematiche; d) carte geostoriche; e) planisfero.
12. Legge le diverse rappresentazioni cartografiche.
13. Legge un planisfero e individua la collocazione dell'Italia.
14. Sa allocare un Paese del mondo rispetto a coordinate spaziali (Emisfero – equatore – meridiano di Greenwich).
15. Definisce la tipologia di territorio caratteristica dell'Italia usando la visualizzazione.
16. Sa completare con denominazioni cartine mute allocando territori italiani. (regioni)

➤ **Nucleo: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Comprende il significato di riduzione in scala.
2. Effettua semplici riduzioni in scala.
3. Interpreta i simboli delle carte geografiche.
4. Conosce il lavoro del geografo (cosa studia, quali strumenti usa).
5. Usa consapevolmente termini del linguaggio specifico geografico.
6. Rileva dati e li rappresenta graficamente (istogramma, aerogramma, tabella a doppia entrata).
7. Legge carte di vario genere (politiche, fisiche, tematiche) ricavando informazioni.
8. Associa simboli e segni convenzionali a significati.
9. Effettua localizzazioni su carte fisiche
10. Effettua localizzazioni su carte politiche
11. Conosce i confini della penisola italiana.

➤ **Nucleo: PAESAGGIO**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Conosce le caratteristiche fisiche, morfologiche, idrologiche, climatiche degli ambienti naturali italiani (montagne, colline, pianure, paesaggi fluviali, lacustri e marini).
2. Legge grafici sul territorio italiano rilevando la tipologia dominante (collinare, pianeggiante, montuosa).
3. Comprende che il paesaggio muta continuamente per cause naturali e per l'intervento dell'uomo.
4. Descrive le caratteristiche fisiche dell'Italia.
5. Effettua ricerche di elementi di valore ambientale e culturale da tutelare nel proprio territorio.

➤ **Nucleo: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

➤ **Descrittori di competenza**

1. Descrive le caratteristiche fisiche, climatiche, storico-culturali, economiche, amministrative delle regioni italiane.
2. Conosce la relazione amministrativa fra :Stato , Enti locali (Comuni, Province e Regioni)
3. Conosce la sequenza gerarchica ed i nomi degli attuali governatori amministratori in Italia (Sindaco, presidente della propria Provincia, presidente della Regione, Presidente della Repubblica)
4. Conosce i nomi e la collocazione geografica delle regioni a statuto speciale
5. Comprende che l'ambiente condiziona gli insediamenti umani e le attività economiche dell'uomo.
6. Conosce i settori primario, secondario, terziario dell'economia..
7. Conosce l'importanza della salvaguardia degli ambienti naturali.
8. Conosce l'organizzazione fondamentale dello Stato italiano
9. Descrive gli elementi che caratterizzano uno Stato :popolazione, capitale, superficie del territorio, lingua ufficiale, forma di governo, moneta, suddivisione in regioni, bandiera, inno nazionale.
10. Descrive gli elementi che caratterizzano lo Stato italiano.
11. Conosce la struttura del sistema di Governo italiano.
12. Colloca nello spazio geografico esempi di beni ambientali/patrimoni culturali del territorio italiano.

INGLESE

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
(vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)
- **Competenze disciplinari**
 - Ascoltare ponendo attenzione, avvalendosi del contesto e co-testo, del supporto dei linguaggi non verbali, dimostrando comprensione dei contenuti (vocaboli, istruzioni, espressioni d'uso quotidiano, relativi al sé, ai compagni, alla famiglia) essenziali di semplici comunicazioni e di brevi racconti, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'emittente per interagire opportunamente.
 - Organizzare l'esposizione orale dei propri contenuti utilizzando parole e frasi, strutture tipiche della L2 per interagire con interlocutori, in modo adeguato al contesto ed alla situazione.
 - Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi famigliari per interagire con l'emittente.
 - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per esprimere attività svolte in classe o relative ad interessi personali o del gruppo.
- **Competenze trasversali**
 - Essere consapevole dei propri pensieri, delle proprie emozioni, del significato e delle conseguenze dei propri comportamenti.
 - Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e le proprie risorse
 - Conoscere ed applicare semplici processi progettuali
 - Assumere atteggiamenti di accoglienza, di ascolto e di rispetto dell'altro
 - Interagire nel rispetto delle regole che la vita democratica comporta
 - Lavorare in gruppo e cooperare per perseguire un obiettivo comune
- **Competenze di cittadinanza**
 - Imparare ad imparare
 - Progettare
 - Comunicare
 - Collaborare e partecipare
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Risolvere problemi

- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

➤ **Competenze chiave**

- Comunicazione nelle lingue straniere
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

➤ **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria** (vedi Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

➤ **Nucleo: ASCOLTO** (comprensione orale)

➤ **Descrittori di competenza**

1. Comprende vocaboli di uso quotidiano relativi a se stesso.
2. Comprende vocaboli di uso quotidiano relativi alla famiglia.
3. Comprende ed esegue semplici istruzioni.
4. Comprende domande relative al presentarsi e risponde adeguatamente.
5. Comprende frasi relative al saluto formale/informale e risponde adeguatamente.
6. Comprende ed esegue richieste del docente/dei compagni.
7. Risponde a semplici domande su testi ascoltati.
8. Trascrive semplici vocaboli con la tecnica del dettato.
9. Trascrive numeri telefonici ascoltati.
10. Comprende informazioni che riguardano colori
11. Comprende semplici domande relative a numeri
12. Comprende informazioni relative ai membri della famiglia
13. Comprende informazioni relative ad animali domestici
14. Comprende informazioni relative alle parti del corpo
15. Comprende informazioni relative ai capi di abbigliamento
16. Comprende una filastrocca sui mesi dell'anno
17. Comprende i dati relativi al tempo atmosferico e cronologico
18. Ascolta un breve testo e identifica le parole chiave
19. Ascolta un breve testo descrittivo per individuare la posizione di persone e oggetti in una stanza
20. Comprende messaggi orali attinenti a percezioni (I can see with my eyes ; I can touch with my fingers; I can hear with my ears....)
21. Ascolta e comprende una filastrocca.

- 22. Riconosce le funzioni di una frase affermativa interrogativa, negativa
- 23. Comprende aspetti di vita del paese di cui studia la lingua da semplici testi ascoltati
- 24. Comprende brevi dialoghi e ne riferisce le informazioni essenziali.

➤ **Nucleo:** PARLATO (produzione e interazione orale)

➤ **Descrittori della Competenza**

1. Conosce ed utilizza semplici frasi di saluto con registro informale (presentazione, età,...)
2. Interagisce con i pari per fare richieste di oggetti, porgere e ringraziare
3. Conosce ed usa il lessico relativo a: colori, numeri.
4. Riconosce i numeri entro il 100.
5. Conta fino a 100.
6. Esegue semplici calcoli.
7. Comprende e risponde a proposito di quantità.
8. Comunica utilizzando le semplici strutture ed il lessico appreso .
9. .Pronuncia correttamente fonemi secondo la convenzionalità della L2 .
10. Fa lo "spelling " delle parole
11. Pronuncia correttamente le lettere dell'alfabeto
12. Articola correttamente parole contenenti suoni lunghi (moon ,blue...)
13. Riconosce e nomina animali, oggetti scolastici, nucleo familiare , contesto scolastico.
14. Formula e risponde a domande relative al nome
15. Formula e risponde a domande relative all'età
16. Formula frasi augurali in occasioni di festività
17. Chiede e dà informazioni sull'aspetto di una persona
18. Comprende ed esprime i dati relativi alla propria descrizione fisica
19. Interagisce per chiedere informazioni sulla propria casa
20. Localizza e associa nomi di oggetti ,persone animali ad ambienti domestici
21. Identifica le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni
22. Sa chiedere e dire l'ora
23. Utilizza le formule adeguate per esprimere preferenze
24. Comunica stati d'animo usando le parole appropriate : happy, unhappy...
25. Comprende le informazioni principali di un breve testo letto.
26. Legge e comprende una frase
27. Legge e comprende storie facili
28. Pone domande e risponde su abilità fisiche riferite a persone o animali utilizzando il verbo modale " Can".
29. Recita una breve parte in L2.

30. Memorizza e recita filastrocche
31. Canta canzoni tradizionali inglesi o in lingua 2.
32. Confronta culture diverse (Halloween, Natale, compleanni, Festa del Papà/Mamma, Pasqua..)
33. Interagisce in dialoghi chiedendo o dando informazioni (Where are you from,...)
34. Esprime possesso usando i costrutti della L2
35. Identifica e descrive i componenti della propria famiglia
36. Chiede e dà permesso
37. Sa sostenere una facile conversazione
38. Sa congedarsi e ringraziare
39. Identifica e nomina i cibi e i loro elementi nutritivi
40. Utilizza le parole adeguate per descrivere l'abbigliamento.
41. Fornisce informazioni su azioni in corso di svolgimento
42. Descrive azioni abituali e in corso di svolgimento
43. Esprime gusti e preferenze
44. Fornisce dati spaziali e temporali
45. Descrive oralmente i tratti somatici di un volto

➤ **Nucleo:** LETTURA (comprensione scritta)

➤ **Descrittori di competenza**

1. Associa significato a significante.
2. Abbina didascalie a immagini
3. Associa il suono delle lettere dell'alfabeto alla rappresentazione scritta
4. Comprende un semplice messaggio con il supporto delle immagini.
5. Comprende brevi frasi/messaggi con struttura ricorrente
6. Legge semplici parole del lessico studiato rispettando le convenzionalità della L2 Inglese
7. Legge canzoni, filastrocche e poesie rispettando la musicalità della L2.

➤ **Nucleo:** SCRITTURA (produzione scritta)

➤ **Descrittori di competenza**

1. Scrive informazioni relative agli argomenti trattati oralmente (colori, numeri, saluti informali, nome, età, oggetti scolastici, animali domestici)
2. Utilizza le conoscenze lessicali per classificare e descrivere.
3. Scrive un semplice biglietto di auguri
4. Scrive date

5. Scrive un messaggio in una cartolina e di un biglietto di auguri (Compleanno, Natale, Pasqua)
6. Produce brevi testi per confrontare usi e costumi
7. Conosce i simboli delle festività religiose e li rappresenta graficamente.
8. Descrive l'aspetto di una persona.
9. Completa un breve testo sulla descrizione di un volto
10. Osserva un cibo e descrive le sue caratteristiche
11. Copia e completa parole familiari e brevi frasi (lessico trattato)
12. Completa una tabella con i dati ricavati da un testo letto

I.R.C.

O.F.

Dio e l'uomo

A

Conoscere e confrontare, a partire dalla Rivelazione, la religione cristiana cattolica con le altre confessioni cristiane, per riconoscere similitudini, differenze e iniziative ecumeniche.

B

Prendere consapevolezza della missione di Salvezza di Cristo, nell'incontro d'amore e di perdono con l'uomo, per una maggiore apertura a ricevere questo dono.

Descrittori

1. individua i tratti essenziali della missione della Chiesa
2. conosce la religione nelle civiltà antiche ed alcuni miti antichi
3. comprende il Natale come compimento della promessa di Dio agli uomini
4. confronta l'origine e i contenuti della Pasqua ebraica e di quella cristiana
5. Individua nella rivelazione cristiana il volto del Padre e l'annuncio del Suo Regno con La parola del Figlio (parabole)
6. Conosce le origini del cristianesimo
7. riconosce nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana1 a) conosce lo
8. sviluppo del cristianesimo evidenziando le prospettive del cammino ecumenico
9. riconosce le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso
10. comprende il Natale come compimento della promessa di Dio agli uomini
11. Associa la preghiera al significato di dialogo con Dio
12. Riconosce la Chiesa come famiglia dei credenti

O.F.

La Bibbia e le altre fonti

A

Cogliere il messaggio del cristianesimo nella sua realtà storica, utilizzando documentazione plurima (fonti) di cui la Bibbia ne costituisce la fonte per eccellenza per conoscerne le origini, lo sviluppo e le fasi di diffusione.

Descrittori

1. Individua i periodi forti (Natale-Pasqua) nelle letture del N. T.
2. Coglie attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo
3. Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.
4. Conosce la struttura e la composizione della Bibbia
5. ascolta, legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele
6. legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale
7. individua l'area geografica in cui visse Gesù e la suddivisione storico-geografica di tali territori
8. decodifica i principali segni/significati dell'iconografia cristiana

O.F.

Il linguaggio religioso

A

Osservare e analizzare espressioni di arte sacra, verbali e non verbali, per coglierne il valore simbolico e per definire il concetto di fede e di Ministero distinguendo le tipologie vocazionali operanti nella Chiesa

Descrittori

1. comprende il significato del termine parabola
 2. comprende il significato del termine miracolo.
 3. conosce il significato dei miracoli operati da Gesù
 4. comprende il significato della croce e del segno della croce.
 5. comprende i simboli cristiani della Pasqua
- conosce il significato della celebrazione eucaristica

2. comprende il significato del termine religione, religiosità e preghiera
3. comprende il senso attribuito dalla tradizione alla festività del Natale
4. scopre come credenti rendono vivo l'incontro con Gesù attraverso segni e simboli
5. riconosce il valore e il significato della Pasqua
6. possiede informazioni di ordine generale sulla Bibbia come prodotto letterario, con particolare attenzione alla varietà dei generi letterari in essa presenti, ispirato da Dio
7. rielabora con proprie parole il significato colto in alcuni brani della Bibbia utilizzando diverse forme di linguaggio: verbale, non verbale, drammatico
8. analizza espressioni d'arte sacra per cogliere il valore simbolico attribuito a tali rappresentazioni
9. conosce lo sviluppo che, la parola biblica e l'espressione simbolica, avvia la Chiesa al mondo, sia come edificio, sia come comunità che apporta cultura e incontro
15. individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli
16. associa contenuti biblici ad interpretazioni cristiane

O.F.

I valori etici e religiosi

Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù Cristo proposte di scelte responsabili e consapevoli per elaborare un personale progetto di vita.

Descrittori

1. Descrive aspetti del proprio essere per definirne l'unicità e l'irripetibilità nel confronto con altri.
2. comprende che la parola di Gesù vive all'interno della comunità cristiana.
3. Dimostra un comportamento di rispetto nei confronti di tutti gli esseri viventi.
4. Comprende il significato cristiano della festa del Natale di Gesù, cogliendo il messaggio universale di pace, di senso comunitario, di attenzione all'altro.
5. Riconosce l'importanza di comunicare attraverso la preghiera personale, ma soprattutto comunitaria per interagire con Dio e con la comunità religiosa.
6. comprende l'importanza del perdono come segno concreto d'amore .
7. Conosce come la prima comunità cristiana concretizzava l'insegnamento di Gesù nella quotidianità, oggi reso ancora attuale dalla Chiesa.

8. Riconosce nell'insegnamento di Gesù un modello di amore donato, universalmente valido e attuale.
9. Riconosce nell'azione del singolo una conseguenza nel sociale e comprende il significato di bene comune.
10. Evidenzia l'apporto che, la comunità cristiana può dare alla società e alla vita di ogni persona
11. Identifica nell' insegnamento di Gesù una scala valoriale universale.
12. Conosce la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quelle delle principali religioni non cristiane.
13. Riconosce nella storia di Gesù un modello da seguire e proposte di scelte possibili in vista di un personale progetto di vita.