

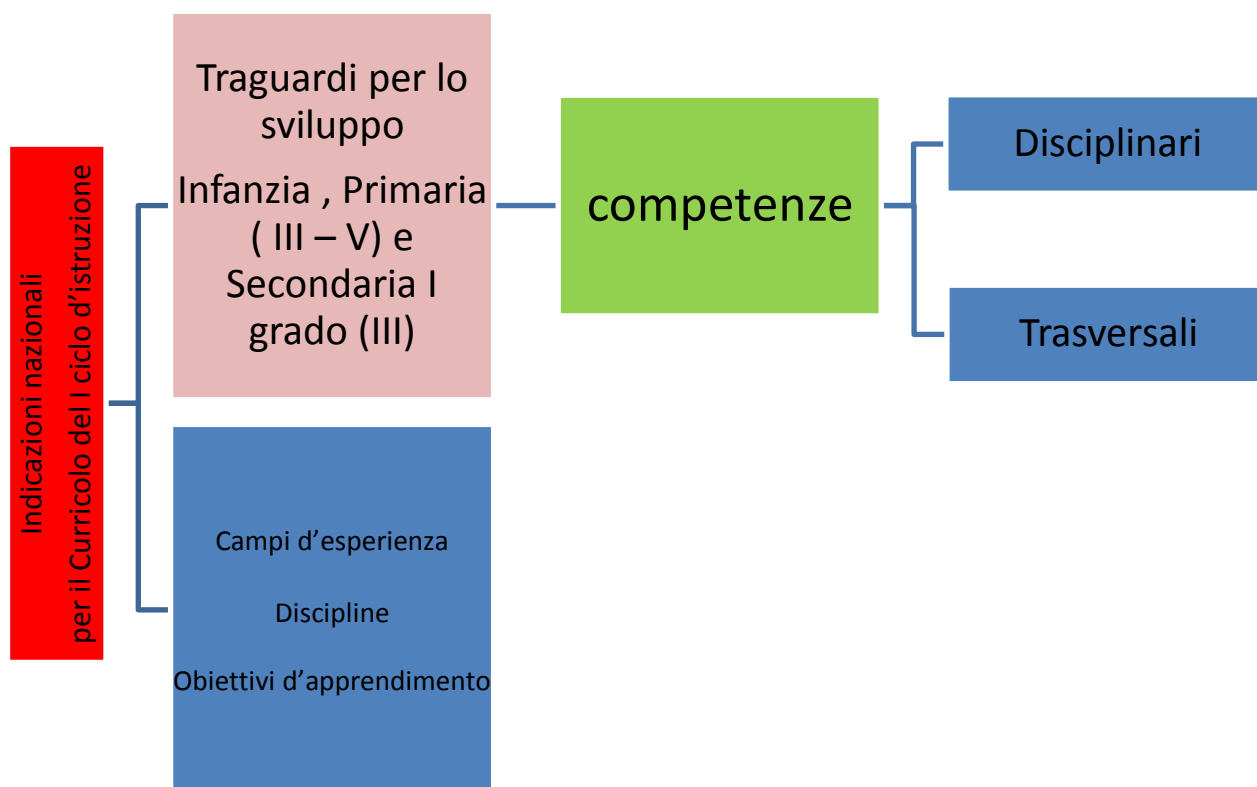
ISTITUTO COMPRENSIVO “RUSSO-RACITI” - PALERMO

SCUOLA PRIMARIA

Progettazione Annuale
Classi Seconde A-B-C-D
Anno Scolastico 2015/2016

Discipline

ITALIANO INGLESE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA
SCIENZE MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA
TECNOLOGIA



TRAGUARDI DISCIPLINARI
Dalle Indicazioni al curricolo per la
Scuola Primaria

PREMESSA

La progettazione annuale si articola in:

- Competenze Europee disciplinari e trasversali;
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria di tutte le discipline che, come espresso nelle Indicazioni Nazionali, da cui vengono tratti, costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese;
- Obiettivi di apprendimento, che individuano conoscenze e abilità, ulteriormente declinati in descrittori disciplinari e contestualizzati in relazione ai livelli degli alunni.

La valutazione fa riferimento alle apposite rubriche di valutazione del comportamento e del disciplinare, secondo i prospetti che seguono.

Rubrica di valutazione del comportamento

DIMENSIONE COMPORAMENTO	Indicatori	Livello A		Livello B		Livello C
		Avanzato		Intermedio		Base
		10	9	8	7	6
	Rispetto delle regole condivise. Collaborazione con gli altri Capacità di esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità. Cura e rispetto di sé. Consapevolezza del senso e della necessità del rispetto della convivenza civile. Attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che si frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. (S.Secondaria I grado) Capacità di orientare le proprie scelte in modo consapevole. (S.Secondaria di I grado) Impegno nel portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Capacità ad assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornire aiuto a chi lo chiede. Disponibilità ad Auto analizzarsi. (S.Secondaria I grado)	L'alunno assume i comportamenti e gli atteggiamenti indicati, sempre, in qualsiasi situazione, in modo pienamente autonomo e consapevole. Ottimo il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno assume i comportamenti e gli atteggiamenti indicati, nella maggior parte delle situazioni, in modo autonomo e consapevole. Ampiamente adeguato il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno, in genere, assume comportamenti corretti ma talvolta necessita di opportuni stimoli al fine di assumere atteggiamenti più riflessivi e consapevoli. Accettabile il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno non sempre assume comportamenti corretti e, in diverse situazioni, mostra atteggiamenti problematici e poco responsabili. Spesso necessita di guida al fine di riflettere sulle proprie azioni. Parziale il livello di maturità personale raggiunto.	L'alunno assume spesso comportamenti scorretti e/o irresponsabili. Spesso necessita di guida e di richiami al fine di riflettere sulle proprie azioni e sugli atteggiamenti gravemente negativi assunti. Non adeguato il livello di maturità personale raggiunto.

Il cinque può essere attribuito dal consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, solo in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità che prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi di almeno 15 giorni in conseguenza di colpe gravi (D. M. 16 gennaio 2009, n. 5 art. 4 Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente e nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 al DPR 24 giugno 1998 n. 249 Statuto delle studentesse e degli studenti). L'insufficienza deve essere motivata con giudizio sintetico e verbalizzata in sede di scrutinio. La valutazione insufficiente viene attribuita anche quando, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, l'alunno non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.

Rubrica di valutazione del disciplinare

<u>Dimensioni di valutazione del comportamento sioni</u>	<u>Livello A Avanzato Valutazione 10-9/10 3</u>	<u>Livello B Intermedio Valutazione 8-7/10 2</u>	<u>Livello C Base Valutazione 6/10 1</u>	<u>Livello D Iniziale Valutazione 5-4/10 0</u>
<u>Acquisizione degli apprendimenti</u>	<u>Il bagaglio delle conoscenze è ampio completo e approfondito.</u>	<u>Le conoscenze sono in genere complete e abbastanza approfondite</u>	<u>Il bagaglio delle conoscenze risulta sufficientemente adeguato agli obiettivi programmati</u>	<u>Le conoscenze risultano lacunose, limitate e/o superficiali. Il bagaglio è complessiva mente inadeguato alla classe di appartenenza</u>
<u>Applicazione degli apprendimenti</u>	<u>Sa applicare a compiti complessi quanto appreso, mostrando consapevolezza dei processi e ottima padronanza dei contenuti</u>	<u>L'applicazione è adeguata anche su base trasversale, buona la padronanza dei contenuti.</u>	<u>Riesce ad applicare le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove</u>	<u>Non riesce ad applicare seppure semplici conoscenze acquisite.</u>

Rubrica di valutazione del disciplinare

• <u>Dimensioni</u>	<u>Livello A</u> <u>Avanzato</u> <u>Valutazione 10-</u> <u>9/10</u> <u>3</u>	<u>Livello B</u> <u>Intermedio</u> <u>Valutazione</u> <u>8-7/10</u> <u>2</u>	<u>Livello C</u> <u>Base</u> <u>Valutazione 6/10</u> <u>1</u>	<u>Livello D Iniziale</u> <u>Valutazione</u> <u>5-4/10</u> <u>0</u>								
<u>Organizzazione e</u> <u>rielaborazione degli</u> <u>apprendimenti</u>	<u>Sintetizza</u> <u>correttamente,</u> <u>effettua</u> <u>valutazioni</u> <u>autonome,</u> <u>personali e</u> <u>creative, con un</u> <u>lessico ampio ed</u> <u>appropriato.</u> <u>Coglie le</u> <u>relazioni tra le</u> <u>conoscenze</u> <u>acquisite in</u> <u>modo efficace e</u> <u>pertinente.</u>	<u>In genere</u> <u>mostra</u> <u>autonomia</u> <u>operativa,</u> <u>nella sintesi</u> <u>e nelle</u> <u>valutazioni</u> <u>che</u> <u>risultano</u> <u>coerenti. Si</u> <u>esprime con</u> <u>chiarezza</u> <u>usando un</u> <u>lessico</u> <u>adeguato al</u> <u>contesto .</u>	<u>L'autonomia</u> <u>operativa è parziale,</u> <u>sia per l'analisi sia per</u> <u>la sintesi dei</u> <u>contenuti. Espone in</u> <u>modo sostanzialmente</u> <u>corretto , anche se</u> <u>con un lessico ristretto</u> <u>e non</u> <u>specificatamente</u> <u>disciplinare.</u>	<u>Limitata</u> <u>autonomia</u> <u>operativa anche su</u> <u>compiti semplici.</u> <u>Risposte</u> <u>superficiali,</u> <u>frammentarie e</u> <u>consegna di</u> <u>elaborati confusi.</u>								
<u>Riutilizzazione degli</u> <u>apprendimenti</u>	<u>Svolge in modo</u> <u>preciso e</u> <u>corretto compiti</u> <u>complessi, è</u> <u>capace di</u> <u>ricercare</u> <u>autonomamente</u> <u>nuove</u> <u>informazioni, di</u> <u>riutilizzare in</u> <u>modo personale</u> <u>le conoscenze</u> <u>acquisite in</u> <u>situazioni</u> <u>nuove.</u>	<u>Svolge in</u> <u>modo</u> <u>corretto i</u> <u>compiti</u> <u>assegnati,</u> <u>sa ricercare</u> <u>nuove</u> <u>informazioni</u> <u>e riutilizza in</u> <u>modo</u> <u>funzionale</u> <u>le</u> <u>conoscenze</u> <u>acquisite.</u>	<u>Svolge in modo</u> <u>parzialmente corretto i</u> <u>compiti assegnati e</u> <u>necessita di una guida</u> <u>per riutilizzare le</u> <u>conoscenze acquisite.</u>	<u>Non svolge in</u> <u>modo corretto i</u> <u>compiti assegnati</u> <u>e mostra difficoltà</u> <u>non sa riutilizzare</u> <u>anche semplici</u> <u>conoscenze.</u>								
<p><u>Considerate le 4 dimensioni osservabili, l'alunno potrebbe presentare caratteristiche appartenenti a diversi livelli.</u> <u>Pertanto il voto risulterà dalla somma dei punteggi dei livelli manifestati.</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Punti 12 = voto 10</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Punti 7 = voto 7</u></td> </tr> <tr> <td><u>Punti 11 -10 = voto 9</u></td> <td><u>Punti 6 = voto 6</u></td> </tr> <tr> <td><u>Punti 9 -8 = voto 8</u></td> <td><u>Punti 5 =voto 5</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><u>da 4 a 0 = voto 4</u></td> </tr> </table>					<u>Punti 12 = voto 10</u>	<u>Punti 7 = voto 7</u>	<u>Punti 11 -10 = voto 9</u>	<u>Punti 6 = voto 6</u>	<u>Punti 9 -8 = voto 8</u>	<u>Punti 5 =voto 5</u>		<u>da 4 a 0 = voto 4</u>
<u>Punti 12 = voto 10</u>	<u>Punti 7 = voto 7</u>											
<u>Punti 11 -10 = voto 9</u>	<u>Punti 6 = voto 6</u>											
<u>Punti 9 -8 = voto 8</u>	<u>Punti 5 =voto 5</u>											
	<u>da 4 a 0 = voto 4</u>											

ITALIANO

Competenze Europee

Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Imparare a imparare

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ASCOLTARE/PARLARE

Obbiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Ascolto

DESCRITTORI:

1. Assume atteggiamenti di ascolto (postura, direzione dello sguardo..., disponibilità...)
2. Usa le norme che regolano la correttezza degli interventi nelle conversazioni (alza la mano per intervenire, ascolta l'emittente per tutta la durata del messaggio...).(orale)
3. Comprende ed esegue semplici consegne.(orale/scritto)
4. Esegue procedure/consegne impartite oralmente, rispettando la successione cronologica delle fasi.(orale/scritto)
5. Comprende comunicazioni di vario genere rispondendo a domande .(scritto/orale)
6. Individua emittente e destinatario in una comunicazione.(Scritto/orale)
7. Comprende le diverse comunicazioni dell'insegnante e dei compagni.(orale)
8. Comprende una serie di indicazioni date in sequenza.(orale)
9. Comprende un testo narrativo ascoltato con l'aiuto di domande guida. (scritto/orale)
10. Comprende gli elementi essenziali di un testo narrativo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi). (scritto/orale)
11. Ricava informazioni da un testo narrativo ascoltato utilizzando immagini e inizio dato. (scritto/orale)
12. Riordina le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale. (Scritto)
13. Comprende e riferisce gli elementi essenziali di un testo descrittivo ascoltato. (scritto /orale)
14. Comprende poesie cogliendo il significato.(orale/scritto)

Parlato

DESCRITTORI:

1. Formula domande coerenti all'argomento trattato.(orale)
2. Riferisce in forma libera brevi esperienze personali. (orale)
3. Riferisce una narrazione seguendo un criterio logico – temporale avvalendosi di domande guida o di uno schema prestabilito
4. Individua e riferisce gli elementi costituenti un testo narrativo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi, azioni). (scritto /orale)
5. Risponde a domande di livello referenziale, relative a testi ascoltati.(scritto/orale)
6. Risponde a domande di tipo inferenziale. (scritto/orale)
7. Descrive denotando : cose, persone, animali, situazioni tenendo conto dei dati sensoriali.(orale)

8. Rispetta ritmi e intonazioni nel recitare semplici testi poetici (filastrocche,...).
9. Esprime spontaneamente pensieri, emozioni descrivendo i propri stati d'animo.
10. Memorizza e recita testi di genere poetico
11. Recita testi memorizzati adeguando l'intonazione al significato e al contenuto emotivo da evocare.
12. Esprime richieste di chiarimento pertinenti a quanto ascoltato. (orale/scritta)

LEGGERE

Obiettivi di apprendimento

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

DESCRITTORI:

1. Legge immagini in successione da sinistra verso destra.
2. Conosce la corrispondenza grafema /fonema..
3. Legge parole in stampato maiuscolo.
4. Legge parole in stampato minuscolo.
5. Legge parole in corsivo
6. Legge sillabe aperte/chiose.
7. Legge una frase minima.
8. Legge ad alta voce frasi semplici e complesse.
9. Legge e comprende globalmente semplici testi in stampato minuscolo.
10. Effettua la lettura espressiva ad alta voce.
11. Effettua la lettura silenziosa e risponde a domande.
12. Legge il titolo e anticipa il contenuto di un testo.
13. Risponde a domande a scelta multipla su un testo letto.
14. Risponde a domande aperte di tipo referenziale su un testo letto.
15. Legge semplici sequenze narrative e le traduce in immagini grafiche. (scritto)
16. Distingue il reale dal fantastico in brevi testi letti autonomamente.
17. Legge e comprende un testo narrativo individuando le informazioni principali (personaggi, luoghi, tempi, azioni)..
18. Ricostruisce la successione logico-temporale in un testo diviso in sequenze narrative.
19. Legge un testo descrittivo e ne individua gli elementi strutturali.
20. Memorizza poesie e filastrocche e ne focalizza l'attenzione sulla rima.
21. Legge e comprende testi poetici e coglie i significati.
22. Ricava informazioni dalla lettura di grafici e/o tabelle

SCRIVERE

Obbiettivi di apprendimento

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

DESCRITTORI:

1. Riproduce le vocali nei quattro caratteri
2. Riproduce le consonanti nei quattro caratteri.
3. Ricopia correttamente testi dalla lavagna.
4. e
5. Compone parole dati singoli grafemi.
6. Compone parole, date sillabe.
7. Trascrive sillabe con la tecnica del dettato.
8. Scrive semplici parole con la tecnica dell'autodettato.
9. Produce frasi minime e/o complesse autonomamente sulla base di tecniche di facilitazione(immagini, parole/stimolo, inizio dato).
10. Trasforma il carattere di scrittura di un testo dato a richiesta (dallo stampato allo script - dallo script al corsivo e viceversa)
11. Distingue le singole parole, in una frase dettata, separandole.
12. Ordina parole date secondo la struttura logica della frase.
13. Trascrive testi sotto dettatura mostrando ordine e cura ortografica.
14. Scrive un breve testo partendo da un'immagine stimolo e utilizzando uno schema prestabilito.
15. Usa i segni di punteggiatura forte nelle produzioni autonome per assolvere le diverse funzioni comunicative. (affermativa/negative – interrogative, esclamative)
16. Usa i connettivi temporali (mentre, contemporaneamente, nel frattempo...) per descrivere azioni che avvengono contemporaneamente.
17. Compone testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
18. Risponde in modo esaustivo e corretto a questionari a risposta aperta/chiusa, dimostrando di averne compreso le domande e la tipologia.
19. Usa i connettivi temporali (prima, dopo, poi, in seguito, quindi, infine...) per descrivere un procedimento o azioni in successione.
20. Compone testi sintatticamente logici.
21. Produrre testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale.
22. Elabora testi,sulla base di schemi forniti, rispettando le caratteristiche della struttura richiesta.
23. Produce brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere emozioni e sensazioni.
24. Scrive un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo....) e rispetta la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione).
25. Elabora semplici descrizioni relative a persone, animali , ambienti raffigurati

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

DESCRITTORI:

1. Conosce l'ordine alfabetico.
2. Riordina parole secondo l'ordine alfabetico
3. Denomina oggetti, persone, animali.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

DESCRITTORI:

1. Identifica la corrispondenza significato/significante (parola nome)
2. Discrimina suoni consonantici affini (b/p, c/g, d/t, f/v, l/r, s/z)
3. Riconosce e scrive le parole contenenti ci-ce, chi-che, gi-ge, ghi-ghe.
4. Scrive correttamente i digrammi (GN, GL, SC).
5. Usa correttamente suoni particolari (C/G dolce /duro; QU/CU/CQ; MP/MB).
6. Scrive correttamente i gruppi consonantici.
7. Conosce e scrive correttamente le parole contenenti i digrammi qu e cu.
8. Conosce e scrive correttamente le parole con il trigramma cqu.
9. Individua parole bi-tri- plurisillabe e ne effettua la suddivisione.
10. Percepisce il raddoppiamento.
11. Scrive correttamente parole contenenti i raddoppiamenti.
12. Divide correttamente in sillabe.
13. Divide in sillabe le parole contenenti i raddoppiamenti
14. Distingue fra i nomi dati la categoria di appartenenza (animali, persone, cose).
15. Riconosce il genere dei nomi.
16. Riconosce il numero dei nomi.
17. Cambia il numero di nomi dati.(dal singolare al plurale e viceversa)
18. Riconosce e usa gli articoli determinativi. (genere/numero)
19. Riconosce e usa gli articoli indeterminativi.(genere/numero)
20. Usa correttamente la congiunzione e.
21. Riconosce il tempo espresso dal verbo (tempo passato, presente e futuro).
22. Riconosce ed usa l'apostrofo
23. Riconosce il verbo/predicato verbale in una frase. (cosa fa?)
24. Riconosce ed usa l'accento.
25. Riconosce le differenze tra le forme verbali ho, hai, ha,hanno e o,ai..anno,
26. Riconosce la differenza fra "e" congiunzione ed "è" voce del verbo essere.
27. Usa correttamente "c'è – ci sono".

28. Usa correttamente “c’era – c’erano”.
29. Riconosce ed usa gli aggettivi
30. Riconosce le differenze tra le forme verbali ho, hai, ha, hanno e o, ai..anno,
31. Riconosce la differenza fra “e” congiunzione ed “è” voce del verbo essere.
32. Usa correttamente “c’è – ci sono”.
33. Usa correttamente “c’era – c’erano”.
34. Individua e riconosce gli elementi di una frase minima.(soggetto +predicato).
35. Riconosce ed usa gli aggettivi
36. Espande frasi minime (soggetto e/o predicato).
37. Conosce le congiunzioni logiche causali e temporali (però, mentre, perciò, perché...).
38. Conosce e usa correttamente i segni di interpunzione.

INGLESE

Competenze Europee

Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Obbiettivi di apprendimento

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

DESCRITTORI:

1. Comprende vocaboli di uso quotidiano relativi a se stesso.
2. Comprende vocaboli di uso quotidiano relativi alla famiglia.
3. Comprende ed esegue semplici istruzioni.
4. Comprende domande relative al presentarsi e risponde adeguatamente.
5. Comprende frasi relative al saluto formale/informale e risponde adeguatamente.
6. Comprende ed esegue richieste del docente/dei compagni.
7. Risponde a semplici domande su testi ascoltati.
8. Trascrive numeri telefoni ascoltati.
9. Comprende informazioni che riguardano colori
10. Comprende semplici domande relative a numeri
11. Comprende informazioni relative ai membri della famiglia
12. Comprende informazioni relative ad animali domestici
13. Comprende informazioni relative alle parti del corpo
14. Comprende informazioni relative ai capi di abbigliamento
15. Comprende una filastrocca sui mesi dell'anno
16. Ascolta un breve testo e identifica le parole chiave
17. Ascolta e comprende una storia /narrazione.
18. Ascolta e comprende una filastrocca.
19. Comprende i dati relativi al tempo atmosferico e cronologico

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Obbiettivi di apprendimento

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

DESCRITTORI:

1. Conosce ed utilizza semplici frasi di saluto con registro informale.(presentazione, età,...)
2. Interagisce con i pari per fare richieste di oggetti, porgere e ringraziare
3. Riconosce e conta i numeri entro il 20 .
4. Esegue semplici calcoli.
5. Comunica utilizzando le semplici strutture ed il lessico appreso .
6. Pronuncia correttamente fonemi secondo la convenzionalità della L2 .
7. Pronuncia correttamente le lettere dell'alfabeto
8. Riconosce e nomina animali, oggetti scolastici, nucleo familiare , contesto scolastico.
9. Formula e risponde a domande relative al nome
10. Formula e risponde a domande relative all'età
11. Formula frasi augurali in occasioni di festività
12. Identifica e nomina luoghi utilizzando gli indicatori spaziali
13. Identifica le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni
14. Memorizza e recita filastrocche

15. Canta canzoni tradizionali inglesi o in lingua 2.
16. Legge e comprende una frase
17. Confronta culture diverse
(Halloween,Natale,compleanni,Festa del Papà/Mamma ,Pasqua..)
18. Esprime gusti e preferenze

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

DESCRITTORI:

1. Associa significato a significante.
2. Associa il suono delle lettere dell'alfabeto alla rappresentazione scritta
3. Comprende un semplice messaggio con il supporto delle immagini.
4. Comprende brevi frasi/messaggi con struttura ricorrente
5. Legge semplici parole del lessico studiato rispettando le convenzionalità della L2 Inglese

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Obiettivi di apprendimento

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

DESCRITTORI:

Scrive informazioni relative agli argomenti trattati oralmente (colori,numeri,saluti informali,nome,età,oggetti scolastici,animali domestici)

Scrive un semplice biglietto di auguri

STORIA

Competenze Europee

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le

strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo..

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE

Obbiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)

DESCRITTORI:

1. Distingue fatti, esperienze ed eventi.
2. Usa correttamente i connettivi temporali prima/adesso/dopo/infine
3. Riconosce i rapporti di successione temporale esistenti tra fatti ed esperienze.
4. Riconosce la contemporaneità tra due o più azioni.
5. Distingue la diversa durata di fatti o di azioni (breve – media – lunga)
6. Riflette sulla durata reale di un fatto rispetto alla sua percezione psicologica.
7. Individua scansioni temporali cicliche di diversa durata (alternanza giorno-notte, settimane, mesi, anni...)
8. Conosce le parti della giornata e ne comprende le scansioni temporali.
9. Distingue il tempo cronologico da quello meteorologico.
10. Riconosce la relazione fra ore e attività della giornata.
11. Conosce e usa strumenti di misurazione del tempo (orologio, calendario...)
12. Individua le relazioni di causa ed effetto.

USO DEI DOCUMENTI

Obbiettivi di apprendimento

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

DESCRITTORI:

1. Raccoglie oggetti, immagini e testimonianze orali relative alla propria storia personale.
2. Utilizza gli oggetti, le immagini del proprio passato e le testimonianze dei familiari come fonti da cui ricavare informazioni sulla propria storia personale.
3. Individua e classifica i diversi tipi di fonte in materiali, iconografiche, scritte e orali.
4. Ricostruisce la propria storia attraverso fonti diverse.
5. Effettua interviste tematiche per confronti fra il presente e il passato.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

Obbiettivi di apprendimento

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

DESCRITTORI:

1. Riconosce rapporti, ruoli e compiti dei componenti del proprio nucleo familiare.
2. Riconosce ruoli e compiti delle persone che operano nella scuola.
3. Riconosce e comprende i comportamenti che regolano la vita della classe.
4. Riconosce e comprende i comportamenti che regolano la vita della famiglia.
5. Riconosce e comprende le regole e le norme di vita associata di cui ha esperienza (strada, palestra, campi sportivi,...).
6. Conosce regole per la sicurezza collettiva : a scuola, per strada.
7. Conosce le caratteristiche del tempo lineare.
8. Conosce le caratteristiche del tempo ciclico.
9. Distingue il tempo lineare dal tempo ciclico.

Produzione scritta e orale

Obbiettivi di apprendimento

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

DESCRITTORI:

1. Rappresenta graficamente una sequenza di azioni.(tre/ quattro sequenze di sintesi)
2. Rappresenta graficamente le sequenze di una storia letta o ascoltata.
3. Racconta oralmente una storia rappresentata per immagini.
4. Riordina eventi in successione (ordine cronologico, sequenze di storie,...)

5. Usa correttamente i connettivi temporali (ieri/oggi/domani, una volta, un tempo, in passato)
6. Applica in modo appropriato i connettivi logici causali (poiché, siccome, perché)
7. Completa tabelle inserendo dati mancanti di una successione temporale (giorni della settimana, mesi dell'anno,...)
8. Individua fatti e periodi relativi alla propria infanzia ordinandoli sulla linea del tempo.
9. Ordina le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno secondo il criterio temporale.

GEOGRAFIA

Competenze Europee

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

ORIENTAMENTO

Obiettivi di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

DESCRITTORI:

1. Riconosce la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento
2. Localizza oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista attraverso l'uso di organizzatori topologici.
3. Indica le relazioni spaziali esistenti tra elementi presenti nello spazio fisico.
4. Esegue percorsi nello spazio vissuto secondo gli indicatori di direzione.
5. Verbalizza semplici percorsi effettuati utilizzando gli indicatori di direzione.
6. Esplora lo spazio circostante .
7. Si orienta nello spazio grazie alle proprie carte mentali.
8. Si orienta sulla rappresentazione cartografica di un territorio, individuando la propria posizione, la direzione, la destinazione
9. Traccia percorsi nello spazio grafico secondo indicazioni date attraverso l'uso
10. degli indicatori di direzione.
11. Verbalizza semplici percorsi effettuati utilizzando gli indicatori di direzione

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

DESCRITTORI:

1. Riconosce gli elementi caratterizzanti uno spazio
2. Distingue spazi aperti da spazi chiusi.
3. Acquisisce il concetto di confine
4. Distingue gli spazi interni ed esterni a un confine.
5. Conosce il concetto di "regione".
6. Comprende il concetto di pianta
7. Comprende il significato di riduzione in scala.
8. Effettua semplici riduzioni in scala.
9. Rappresenta e riconosce in pianta spazi vissuti.
10. Comprende e utilizza i simboli di una legenda convenzionale (colori...) per disegnare una pianta
11. Indica le relazioni spaziali esistenti tra elementi rappresentati nello spazio grafico

12. Formula proposte sull'organizzazione di spazi vissuti.
13. Si orienta su un reticolo e individua percorsi.
14. Rappresenta graficamente spostamenti eseguiti nello spazio circostante utilizzando simboli e strumenti convenzionali di direzione e/o topologici.
1. Legge rappresentazioni cartografiche di spazi vissuti (il quartiere, la città) usando una legenda

PAESAGGIO

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

DESCRITTORI:

1. Partecipa attivamente ad esplorazioni dell'ambiente circostante trascrivendo/riportando dati acquisiti attraverso la percezione.
2. Comprende il concetto di paesaggio.
3. Conosce la differenza fra ambiente /paesaggio antropico e naturale- fisico.
4. Distingue nell'ambiente circostante elementi fisici ed elementi antropici.
5. Osserva e disegna elementi antropici e naturali
6. Descrive le caratteristiche fisiche e antropiche del territorio circostante.
7. Denota gli elementi caratteristici naturali dell'ambiente/paesaggio della propria regione (il mare, la pianura, il fiume, il lago, la collina, la montagna).
8. Riconosce le modificazioni apportate dall'Uomo nel proprio territorio (la città, la costa).

MATEMATICA

Competenze Europee

Competenze matematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUMERI

Obiettivi di apprendimento

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

DESCRITTORI:

1. Conosce la successione numerica (da 0 a 20).
2. Quantifica entro il 20
3. Quantifica entro il cento.
4. Legge e scrive i numeri esprimendoli sia in cifre che a parole entro il cento.
5. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con l'abaco.
6. Conta in senso progressivo e regressivo.

7. Individua operatori e completa successioni numeriche
8. Dato un numero, individua il precedente e il seguente.
9. Legge e scrive i numeri naturali sia in cifre che a parole operando sulla linea dei numeri.
10. Confronta e ordina i numeri conosciuti usando i simboli $< = >$.
11. Numera applicando gli operatori dati.
12. Comprende il valore della decina.
13. Opera cambi in base 10.
14. Inserisce numeri mancanti in una successione numerica .
15. Riconosce i numeri pari e dispari
16. Individua in una successione numerica i numeri pari e dispari.
17. Calcola il doppio, la metà, il triplo, il terzo.
18. Riconosce multipli
19. Esegue addizioni con l'ausilio di opportune concretizzazioni e rappresentazioni.
20. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali
21. Sa verbalizzare procedure di calcolo.
22. Completa le tabelle delle quattro operazioni.
23. Rispetta l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni
24. Conosce l'addizione e i termini dell'addizione.
25. Effettua in riga addizioni con due o più addendi.
26. Esegue addizioni in colonna con i numeri conosciuti con il cambio.
27. Esegue sottrazioni con l'ausilio di opportune concretizzazioni e rappresentazioni.
28. Conosce la sottrazione e i termini della sottrazione.
29. Effettua in riga sottrazioni.
30. Esegue sottrazioni in colonna senza cambio.
31. Riconosce il comportamento dell'uno e dello zero nella sottrazione.
32. Esegue la moltiplicazione come addizione ripetuta.
33. Esegue la moltiplicazione con l'ausilio degli schieramenti.
34. Conosce la moltiplicazione e i termini della moltiplicazione
35. Individua e applica il prodotto cartesiano
36. Conosce le tabelline.
37. Opera con la tabella della moltiplicazione
38. Riconosce il comportamento dell'uno e dello zero nella moltiplicazione.
39. Esegue moltiplicazioni con il moltiplicatore di un a cifra in riga e in colonna
40. Esegue la divisione sul piano simbolico con l'ausilio di opportune rappresentazioni grafiche.
41. Effettua la partizione di un insieme in sottoinsiemi equipotenti
42. Conosce i termini della divisione.
43. Esegue divisioni in riga.

SPAZIO E FIGURE

Obiettivi di apprendimento

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

DESCRITTORI:

1. Individua la posizione di un oggetto nello spazio CONSIDERANDO IL “PUNTO DI RIFERIMENTO” (se stesso,altre persone, oggetti, elementi di vario tipo)
2. Rappresenta graficamente la posizione di oggetti o persone secondo le relazioni spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori.
3. Individua posizioni sul reticolo e ne esplicita le coordinate (piano cartesiano) e viceversa
4. Effettua spostamenti lungo percorsi.
5. Descrive percorsi effettuati
6. Effettua e descrive percorsi con opportune rappresentazioni grafiche (mappe, reticoli).
7. Mette in evidenza nei percorsi il cambiamento di direzione come concetto di angolo.
8. Conosce e denomina le più comuni figure piane.
9. Riconosce,denomina e disegna punti, segmenti e semirette.
10. Riconosce sul piano grafico linee aperte e chiuse, semplici e intrecciate.
11. Denomina e disegna linee rette, curve, spezzate, miste, orizzontali, verticali, incidenti, oblique, parallele e perpendicolari.
12. Riconosce i concetti di regione interna, regione esterna e confine.
13. Rappresenta figure piane (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo,...)
14. Colora perimetri.
15. Schematizza oggetti fisici per mezzo di figure piane.
16. Costruisce servendosi di materiali diversi, le figure geometriche piane .
17. Individua simmetrie in figure date.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Obiettivi di apprendimento

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

DESCRITTORI:

1. Individua tra oggetti analogie, somiglianze e differenze utilizzando materiale strutturato e non.
 2. Identifica un dato oggetto in base ai suoi attributi.
 3. Classifica in base ad attributi dati.
- Rileva caratteristiche e classifica oggetti e numeri in base a due o più attributi.
4. Rappresenta le classificazioni mediante diagrammi e/o tabelle.
 5. Stabilisce l'appartenenza di un elemento ad un insieme.
 6. Stabilisce la non appartenenza di un elemento a un insieme.
 7. Comprende l'uso del connettivo logico non.
 8. Utilizza i connettivi “non, e, o”.

9. Riconosce e rappresenta relazioni.
10. Riconosce e rappresenta graficamente un insieme vuoto.
11. Rappresenta graficamente un insieme unitario.
12. Dato un insieme individua il suo sottoinsieme.
13. Stabilisce corrispondenze (univoche e biunivoche) tra gli elementi di due insiemi finiti.
14. Confronta insiemi secondo un criterio quantitativo (subvalenza, prevalenza, equivalenza).
15. Rappresenta le coppie ordinate in un prodotto cartesiano.
16. Classifica utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn
17. Individua, descrive e costruisce relazioni logiche significative.
18. Costruisce ed interpreta un diagramma a blocchi
19. Conosce e rappresenta il prodotto cartesiano.
20. Associa la quantità al simbolo numerico e viceversa.
21. Comprende il significato dei quantificatori.
22. Conosce i numeri naturali fino al 9 associandoli all'insieme corrispondente.
23. Rileva e registra dati raccolti in semplici inchieste o osservazioni di situazioni problematiche.
24. Individua attraverso l'esperienza in classe situazioni problematiche.
25. Rappresenta con il gioco, la drammatizzazione, con le attività motorie situazioni problematiche.
26. Rappresenta graficamente le situazioni problematiche.
27. Risolve problemi illustrati.
28. Decodifica il testo di un semplice problema.
29. Individua nel testo la domanda.
30. Raccoglie e rappresenta i dati.
31. Riconosce in un problema le parti relative a: Testo, dati, richiesta.
32. Individua i dati mancanti, superflui contraddittori nel testo di un problema
33. Raccoglie informazioni utili alla risoluzione di una situazione problematica.
34. Intuisce le operazioni necessarie per risolvere il problema
35. Risolve problemi con una o due domande
36. Individua il procedimento e la soluzione di problemi.
37. Risolve una situazione problematica che implica un'operazione di addizione.
38. Risolve una situazione problematica che implica un'operazione di sottrazione.
39. Risolve situazioni problematiche che implicano operazioni di moltiplicazione
40. Risolve situazioni problematiche che implicano operazioni di divisione.
41. Usa in situazioni concrete le espressioni. "è possibile" / "è certo" / "è impossibile".
42. Riconosce in situazioni concrete la maggiore o minore possibilità del verificarsi di un evento.
43. Riconosce eventi probabili, certi, impossibili.
44. Individua grandezze misurabili.
45. Confronta e ordina grandezze, lunghezze ed estensioni.
46. Conosce ed opera correttamente con le unità di misura di tempo
47. Distingue il perimetro di una figura piana dalla sua superficie

SCIENZE

Competenze Europee

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Obiettivi di apprendimento

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

DESCRITTORI:

1. Effettua semplici esperimenti per dimostrare ipotesi.
2. Legge i dati a conferma o smentita dell'ipotesi.
3. Conosce le fasi del metodo sperimentale e si avvia ad utilizzarne le procedure
4. Conosce il metodo per condurre un'indagine scientifica
5. Usa i cinque sensi per esplorare e descrivere oggetti per evidenziare le sue caratteristiche
6. Individua e denota proprietà degli oggetti:
 - con il tatto (liscio, ruvido, caldo, freddo)
 - con l'odorato (inodore, odoroso)
 - con la vista (forme, dimensioni, colori)
 - con il gusto (dolce, salato, amaro, acido)
 - con l'udito (suoni, rumori).
7. Riconosce gli stati della materia.
8. Riconosce i passaggi di stato.
9. Individua le caratteristiche della materia e le sue proprietà fisiche fondamentali.
10. Riconosce, ordina e classifica oggetti in base alle caratteristiche della materia.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Obiettivi di apprendimento

- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).

DESCRITTORI:

1. Conosce e comprende il ciclo dell'acqua in natura.
2. Capisce l'importanza dell'acqua per la vita dell'ambiente.
3. Conosce le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua.
4. Conosce l'aria come elemento essenziale per la vita.
5. Osserva i fenomeni relativi al tempo meteorologico e li registra.
6. Individua le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione ai cicli stagionali.
7. Coglie la differenza tra esseri viventi ed esseri non viventi
8. Conosce ciò che caratterizza gli esseri viventi (respirazione, movimento, sensibilità, ciclo vitale, nutrimento)
9. Conosce e classifica ambienti (bosco, montagna, mare,...)
10. Riconosce la flora di ambienti (bosco, montagna, mare...)
11. Riconosce la fauna di ambienti (bosco, montagna, mare...)

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

DESCRITTORI:

1. Comprende gli elementi necessari per la vita delle piante: l'acqua, la terra, la luce ed il calore
2. Individua le diverse parti delle piante
3. Descrive un animale evidenziando le sue caratteristiche.
4. Conosce il processo di metamorfosi di alcuni animali.
5. Classifica gli animali in base ad alcuni attributi.
6. Classifica gli animali in base all'alimentazione
7. Comprende la necessità di salvaguardare e proteggere gli ambienti naturali.
8. Adotta comportamenti corretti e consapevoli nel pieno rispetto dell'ambiente.
9. Conosce cause e conseguenze dell'inquinamento :atmosferico, acquatico.

ARTE E IMMAGINE

Competenze Europee

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Obiettivi di apprendimento

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

DESCRITTORI:

1. Classifica i colori in primari e secondari.
2. Classifica i colori in caldi e freddi.
3. Usa il colore per esprimere stati d'animo.
4. Suddivide lo spazio foglio/ grafico denotando la posizione degli elementi rappresentati (linea di terra, orizzonte e linea di cielo/alta).
5. Adotta la spazialità del foglio più adeguata alla propria intenzione comunicativa (verticale/orizzontale).
6. Realizza immagini espressive relative alle stagioni dell'anno.
7. Rappresenta paesaggi antropici.
8. Realizza paesaggi naturali
9. Rappresenta paesaggi distinguendo i piani visivi e rispettando le proporzioni
10. Realizza una figura umana completa nelle sue parti.
11. Realizza un volto umano completo nelle sue parti.
12. Realizza volti umani espressivi
13. Rappresenta figure umane complete in posizione statica frontale.
14. Colora la figura differenziandola dallo sfondo.
15. Colora lo sfondo differenziandolo dalla figura.
16. Realizza composizioni grafiche utilizzando colori caldi, freddi, a contrasto.
17. Mescola i colori primari per ottenere quelli secondari, quelli terziari e sperimentare sfumature diverse.
18. Esegue creazioni monocromatiche stabilendo sfumature crescenti e decrescenti.
19. Esegue composizioni creative e originali colorando in modo completo ed accurato.(no spazi bianchi privi di scopo, macchie, buchi nella produzione,...)
20. Applica tecnico grafico-pittoriche per la colorazione: (divisionismo di punti, linee cerchietti/frottage tecnica del frottage, tecnica dei graffiti); matita, pennarelli, tempere, acquerelli.
21. Usa materiali di vario tipo per la produzione di immagini: collage con carta e/o stoffa , con materiali di recupero.
22. Realizza composizioni varie utilizzando materiali e tecniche diverse
23. Rappresenta graficamente storie in sequenza.
24. Traduce un testo verbale letto o ascoltato in una rappresentazione grafica.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Obiettivi di apprendimento

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

DESCRITTORI:

1. Riconosce nella realtà osservata le relazioni spaziali (vicinanza, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro, fuori, lontananza)
2. Legge una sequenza di immagini.

3. Utilizza in modo appropriato gli organizzatori topologici per descrivere un'immagine
4. Traduce una sequenza di immagini in linguaggio verbale
5. Legge un'immagine in modo denotativo e/o connotativo.
6. Descrive emozioni e impressioni prodotte da immagini.
7. Descrive un'immagine rispetto ai piani
8. Conosce il genere pittorico : ritratto, paesaggio, natura morta, astratto.

MUSICA

Competenze Europee

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione..
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

PERCEZIONE

DESCRITTORI

1. Percepisce il contrasto suono/silenzio
2. Riconosce i versi degli animali della fattoria o altri animali noti.
3. Riconosce le caratteristiche dei parametri del suono: Timbro, Intensità, Durata, Altezza.
4. Classifica secondo il criterio intensità : suono forte/suono piano.
5. Classifica secondo il criterio durata: suono breve/ suono lungo.
6. Associa i parametri del suono a oggetti (il timbro:piccolo/grande; magro/grosso; intensità: grande/piccolo; vicino/lontano;...)
7. Ascolta e riproduce ritmi con la voce
8. Segue con il corpo il ritmo di brani musicali interpretandoli soggettivamente.
9. Associa suoni a simboli convenzionali. (notazione)
10. Riconosce e individua il ritmo delle parole e associa sillabe a movimenti sonori.
11. Modula la voce recitando semplici filastrocche
12. Esegue per imitazione semplici brani(ritmi/sequenze ritmiche/canzoni).
13. Riconosce la voce dei principali strumenti musicali..

PRODUZIONE

DESCRITTORI

1. Individua la corrispondenza fra suono, segno e movimento
2. Usa un codice non convenzionale per rappresentare sequenze ritmiche.
3. .Legge ed esegue sequenze di suoni e pause.
4. .riproduce graficamente sequenze ritmiche (e/o partiture) con simboli non convenzionali per memorizzare l'esecuzione.
5. usa la voce per produrre suoni secondo il criterio intensità.
6. usa la voce per produrre suoni secondo il criterio durata.
7. Utilizza la voce per produrre espressioni sonoro musicali (da solista/da corista)
8. .riproduce sequenze ritmiche ascoltate: con il corpo (voce, piedi , mani, ...)
9. riproduce sequenze ritmiche con semplici strumenti a percussione.
10. Riproduce esattamente (con battito di mano, piedi, semplici strumenti a percussione) semplici ritmi ascoltati.
11. Esegue collettivamente e in gruppo semplici brani musicali
12. Utilizza la voce modulando il proprio timbro in diversi toni(dolce, secco, aspro, squillante, esile,...)
13. Esegue semplici canti in espressione corale.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze Europee

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Consapevolezza ed espressione culturale

Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Obiettivi di apprendimento

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

DESCRITTORI:

1. Disegna la figura umana completa nelle sue parti.
2. Distingue la parte destra e la parte sinistra del proprio corpo
3. Percepisce il corpo nella globalità e nelle sue parti.
4. Comunica sensazioni provenienti da condizioni contrastanti (movimento/ immobilità, velocità/ lentezza, leggerezza/ pesantezza, di rumore/ silenzio)
5. Consolida lo schema corporeo nei suoi aspetti statico-dinamici.
6. Conosce le funzioni e le interazioni fra gli organi di senso nell'uomo
7. Controlla e gestisce condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo.
8. Gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali.
9. Esegue brevi percorsi motori.
10. Coordina e utilizza schemi motori combinati fra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare).
11. Esegue semplici percorsi adottando diversi schemi motori.
12. Esegue correttamente esercizi di respirazione: inspirazione ed espirazione.
13. Riproduce nello spazio grafico percorsi eseguiti con il corpo
14. Gestisce il proprio spazio motorio in relazione all'altro da sé.
15. Esegue progressioni motorie rispettando la relazione temporale dei movimenti (contemporaneità, successione, reversibilità)
16. Esegue disegni della figura umana in movimento.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Obiettivo di apprendimento

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuale collettive.

DESCRITTORI:

1. Coglie e riproduce le successioni temporali delle azioni di semplici progressioni.
2. Controlla il proprio corpo in varie condizioni di equilibrio statico.
3. Controlla il proprio corpo in varie condizioni di equilibrio dinamico.
4. Esegue esercizi seguendo il ritmo, con battuta delle mani, con battuta dei piedi, con mani e piedi contemporaneamente.
5. Coglie con il corpo il ritmo (scandito da musica/tamburello/battito mani)e favorisce il rapporto tra movimento e musica.
6. Consolida la dominanza laterale.
7. Esegue esercizi di coordinazione oculo-manuale con l'uso della palla.
8. Palleggia con regolarità una palla a terra; palleggia camminando e correndo; esercizi a coppie.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara,
- collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio,

- e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le
- diversità, manifestando senso di responsabilità.

DESCRITTORI:

1. Conosce ed utilizza in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
2. Scopre l'esigenza delle regole.
3. Rispetta le regole stabilite per l'esecuzione di giochi motori (singoli/ in squadra)
4. Coopera con i compagni di squadra per il raggiungimento di un obiettivo.
5. Comprende lo schema di un gioco e ne fornisce la descrizione.
6. Assume atteggiamenti e comportamenti collaborativi.
7. Si impegna fino in fondo nelle attività ludico – sportive prescindendo dal risultato.
8. Reagisce correttamente e gestendo le proprie emozioni davanti a qualsiasi risultato individuale e/o di squadra conseguito.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Obiettivi di apprendimento

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari)
- e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

DESCRITTORI:

1. Svolge dietro guida e/o autonomamente un "semplice avviamento motorio generale", per prevenire infortuni sportivi.(breve corsa leggera, circuito dell'articolarietà e dei segmenti corporei,allungamento dal basso verso l'alto,...)
2. Rispetta le regole funzionali alla sicurezza.(dall'abbigliamento all'uso di attrezzature e spazi)
3. Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto e appropriato.
4. Esegue esercizi di rilassamento controllando muscolatura e respirazione.
5. Riconosce la sensazione di benessere che deriva dagli esercizi di rilassamento.
6. Comunica "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
7. Conosce la funzione dei principi nutritivi degli alimenti.
8. Conosce la corretta distribuzione del fabbisogno energetico alimentare per la propria fascia d'età (settimanale, giornaliero).
9. Conosce la corretta distribuzione del fabbisogno energetico alimentare per la propria fascia d'età (settimanale, giornaliero).
10. Acquisisce una maggiore consapevolezza dei rischi negli ambienti vissuti (scuola, casa,...)
11. Si assume responsabilità in situazioni di rischio, aiuta sé e gli altri.
12. Riconosce atteggiamenti di sopraffazione nei propri confronti e/o nei confronti altrui e sa chiedere aiuto(bullismo).
13. Conosce e applica regole e norme comportamentali del codice della strada legato ai pedoni

TECNOLOGIA

Competenze Europee

Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. **VEDERE E OSSERVARE**

Obiettivi di apprendimento

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

DESCRITTORI:

1. Legge istruzioni per il montaggio di semplici oggetti.

2. Utilizza grafici, mappe, tabelle, diagrammi per rappresentare i dati di un'osservazione.
3. Distingue i materiali che compongono oggetti di uso comune
4. Classifica oggetti in base a caratteristiche e funzioni
5. Effettua collegamenti fra oggetti/funzioni e locali d'uso
6. Analizza le parti di oggetti d'uso comune utilizzati per rispondere ai bisogni dell'Uomo
7. Descrive un elemento del mondo artificiale e lo colloca nel contesto d'uso
8. Conosce e denomina i bisogni primari dell'Uomo (nutrirsi/ dissetarsi/ ripararsi/ vestirsi/ spostarsi/ comunicare).
9. Denomina oggetti di uso comune relativi a bisogni primari.
10. Realizza un oggetto con materiale semplice e semplici istruzioni

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Obiettivi di apprendimento

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

DESCRITTORI:

1. Applica norme e procedimenti per realizzare oggetti in cartoncino.
2. Descrive fasi di produzione .
3. Esegue decorazioni del proprio corredo scolastico: dal quaderno all'aula.
4. Smonta semplici oggetti e ne distingue le componenti.
5. Rimonta semplici oggetti.
6. Seleziona materiali per produrre oggetti.(uso/riuso; riciclo; scopo/fine dell'oggetto)

CONOSCERE GLI STRUMENTI INFORMATICI PER SCOPI DIDATTICI

DESCRITTORI:

1. Definisce la macchina computer a livello globale (cos'è... a cosa può servire).
2. Denomina le singole componenti del computer
3. Esegue movimenti di coordinazione oculo manuale.
4. Conosce i principali usi del computer
5. Conosce le principali icone di un ambiente operativo.
6. Conosce i comandi di tastiera e di mouse
7. Esegue semplici formattazioni di testo(selezione carattere, della grandezza, dello stile;stampato – maiuscolo; allineamento
8. Usa il programma word per scrivere brevi testi. (autonomi, richiesti e word art)
9. Salva il testo/file prodotto seguendo la procedura corretta.
10. Stampa il testo/il file salvato
11. Apre un file già salvato
12. Istituisce cartelle nominate per i file prodotti.
13. Inserisce immagini prelevandole da una cartella predisposta
14. Utilizza il computer per sviluppare la creatività nel disegno.
15. Usa correttamente i menù degli strumenti per creare forme e con le forme disegna.
16. Disegna a colori i modelli realizzati o altre immagini adoperando semplici programmi di grafica (PAINT)
17. Produce un disegno con il PAINT.
18. Trascrive con il WORD semplici parole/frasi/brevi testi/relazioni
19. Utilizza semplici giochi didattici