

ISTITUTO COMPRENSIVO RUSSO-RACITI

Via Tindari 52

PALERMO

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE  
CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2015 – 2016



## Premessa

Il CURRICOLO delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curriculum per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, i docenti di religione cattolica, riuniti in commissione, hanno elaborato una bozza di CURRICOLO VERTICALE, fissando i traguardi da raggiungere negli anni ponte tra i vari ordini di scuola.

L'obiettivo principale sarà di fornire una cittadinanza unita, consapevole della propria identità, rispettosa delle diversità, aperta alla conoscenza della propria storia e alla trasmissione delle tradizioni e delle memorie nazionali.

A tal fine, sarà indispensabile valorizzare pienamente i beni culturali presenti sul territorio: espressioni artistiche e simboliche, idee e valori.

<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI DI RELIGIONE CATTOLICA</b>				
<b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010</b>				
<b>ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<p><b>Traguardi</b></p> <p><b>1. Il sé e l'altro</b> Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p><b>2. Il corpo in movimento</b> Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p><b>3. Linguaggi, creatività, espressione</b> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>4. I discorsi e le parole</b> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano,</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore.</li> <li>- Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e celebrata nelle feste cristiane.</li> <li>- Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e dalla tradizione cristiana.</li> <li>- Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e celebrata nelle feste cristiane.</li> <li>- Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.</li> </ul>	<p><b>Descrittori della competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il racconto biblico della Creazione .</li> <li>- Abita la terra con sentimenti di rispetto e gioia.</li> <li>- Individua e riconosce i segni che identificano Gesù quale Figlio di Dio.</li> <li>- Racconta con diversi codici la Palestina dei tempi di Gesù.</li> <li>- Riesce a vivere prime esperienze di pace in parole, gesti e atteggiamenti.</li> <li>- Riesprime il contenuto dei brani evangelici ascoltati.</li> <li>- Conosce il racconto degli avvenimenti della Pasqua di Gesù (Ultima Cena,</li> </ul>		

<p>ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p> <p><b>5. La conoscenza del mondo</b></p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste Cristiane</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Momenti religiosi</p>		<p>Crocifissione e Resurrezione).</p> <p>- Riconosce e attribuisce significato ai vari gesti di fraternità e preghiera della comunità cristiana e delle altre comunità.</p>		
--	--	---	--	--

<p>significativi della comunità di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua</li><li><input type="checkbox"/> La creazione come dono di Dio/Padre</li></ul>				
--	--	--	--	--

<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI DI RELIGIONE CATTOLICA</b>				
<b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010</b>				
<b>TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>				

<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrittori della competenza</b>		
<p>□□L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>□□Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p>Nucleo tematico: <b>Dio e l'uomo</b></p> <p>Scoprire che Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un 'alleanza con l'uomo, che trova compimento nel suo unico figlio Gesù, per collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Nucleo tematico: <b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>Comprendere il significato degli eventi della tradizione cristiana ,cogliendo nei segni e nei simboli e nei riti gli elementi di continuità</p>	<p>1. Scopre le caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù per confrontarlo con il suo</p> <p>2. riconosce nella Pasqua la salvezza di Dio realizzata da Gesù</p> <p>3. individua i tratti essenziali della missione della Chiesa</p> <p>4. conosce la religione nelle civiltà antiche ed alcuni miti antichi<sup>1</sup></p> <p>5. comprende il Natale come compimento della promessa di Dio agli uomini.</p> <p>1. comprende i simboli cristiani della Pasqua</p> <p>2. conosce il significato della celebrazione eucaristica</p> <p>3. comprende il significato del termine religione, religiosità e preghiera</p> <p>4. comprende</p>		

Collegamento interdisciplinare con storia,musica ed inglese riguardante segni e simboli della Creazione cristiana <sup>1</sup>

	<p>Nucleo tematico:  <b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà, per comprendere quali atteggiamenti rispecchiano l'insegnamento di Gesù</p>	<p>il senso attribuito dalla tradizione alla festività del Natale</p> <p>5. scopre come credenti rendono vivo l'incontro con Gesù attraverso segni e simboli</p> <p>1. comprende l'importanza del perdono come segno concreto d'amore .</p> <p>2. Conosce come la prima comunità cristiana concretizzava l'insegnamento di Gesù nella quotidianità, oggi reso ancora attuale dalla Chiesa.</p> <p>3. Riconosce nell'insegnamento di Gesù un modello di amore donato, universalmente valido e attuale.</p>		
--	---	---	--	--

<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI DI RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010</b>
<b>TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>



Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Descrittori della competenza		
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si confronta</p>	<p>Nucleo tematico: <b>Dio e l'uomo</b></p> <p>Conoscere i contenuti principali e i segni della salvezza rivelata all'Uomo, confrontando la propria confessione religiosa con altre confessioni cristiane, per approfondire la propria consapevolezza sull'origine e sullo sviluppo delle grandi religioni monoteiste.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>Conoscere la struttura e la composizione</p>	<p>1 Conosce le origini del cristianesimo</p> <p>2 riconosce nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana</p> <p>1 a) conosce lo sviluppo del cristianesimo evidenziando le prospettive del cammino ecumenico</p> <p>3 Riconosce le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</p> <p>4. Descrive i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>5. Conosce il senso dei sacramenti nella Tradizione della Chiesa.</p> <p>1. Conosce la struttura e la</p>		

<p>con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>dei testi sacri e i principali codici dell'iconografia cristiana, comprendendo le differenti tipologie testuali, al fine di attingere informazioni sulle figure e sui contenuti storici fondamentali della propria religione.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>Comprendere attraverso le narrazioni</p>	<p>composizione della Bibbia</p> <p>2. ascolta, legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele</p> <p>3. legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</p> <p>4. individua l'area geografica in cui visse Gesù e la suddivisione storico - geografica di tali territori</p> <p>5. decodifica i principali segni/significati dell'iconografia cristiana</p> <p>6. attinge informazioni sulla religione cattolica anche dalla Vita dei Santi e in Maria la Madre di Gesù.</p> <p>1. analizza</p>		
---	--	---	--	--

	<p>evangeliche e le principali espressioni , anche artistiche, cristiane, il valore espressivo e simbolico comunicato nel corso delle varie epoche dalla comunità ecclesiale, distinguendo le vocazioni e i ministeri che differenziano la FEDE e il servizio dell'Uomo, nei confronti di Dio, Padre di una Comunità in cammino</p>	<p>espressioni d'arte sacra per cogliere il valore simbolico attribuito a tali rappresentazioni</p> <p>2. conosce lo sviluppo che, la parola biblica e l'espressione simbolica, avvia la Chiesa al mondo, sia come edificio, sia come comunità che apporta cultura e incontro</p> <p>3. individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</p> <p>4. associa contenuti biblici ad interpretazioni cristiane</p> <p>5. conosce il valore della chiamata, dell'annuncio, dell'opera della preghiera come prosecuzione della missione salvifica del Cristo</p> <p>6. evidenzia la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo</p>		
--	---	--	--	--

	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>Valutare come in , in ogni religione, sussista il tentativo di esprimere il significato dell'esistenza dell'uomo e del mondo in relazione a Dio, per cogliere l'universalità del fenomeno religioso.</p>	<p>1. Identifica nell'insegnamento di Gesù una scala valoriale universale.</p> <p>2. Conosce la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quelle delle principali religioni non cristiane.</p> <p>3. Riconosce nella storia di Gesù un modello da seguire e proposte di scelte possibili in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>4. Riconosce l'importanza di comunicare attraverso la preghiera personale, ma soprattutto comunitaria per interagire con Dio e con la comunità religiosa.</p> <p>5. comprende l'importanza del perdono come segno concreto d'amore .</p>		
--	--	--	--	--

**ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrittori della competenza</b>		
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando</p>	<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le altre religioni</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura...</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La Chiesa universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, generata dallo Spirito Santo</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Il cristianesimo e il pluralismo religioso</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>		

<p>un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>	<p>conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Nucleo tematico:<b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>Nucleo tematico:<b>Il linguaggio religioso</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Il libro della Bibbia, documento storicoculturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Il Tetragramma sacro</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I Vangeli</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gli Atti degli Apostoli</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti letterari ed artistici che attengono alla dimensione religiosa.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le prime comunità cristiane</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Segni e simboli del cristianesimo</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I Sacramenti</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le chiese cristiane nel mondo</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le persecuzioni</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'arte paleocristiana, romanica, gotica...</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'evangelizzazione dell'Europa</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Il monachesimo orientale ed occidentale</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Francescani e Domenicani</p>		
--	--	---	--	--

	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa...</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>Nucleo tematico: <b>valori etici e religiosi</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana .</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Chiese , cattedrali, battisteri, catacombe...</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Diritti fondamentali dell' uomo, ,la libertà, l'etica</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La libertà di, da e per</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La libertà per l'amore</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con l'ebraismo e le altre religioni</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo...</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> I profeti oggi: Giovanni XXIII, O. Romero, Madre Teresa di Calcutta...</p>		
--	---	---	--	--

	<p>culturale e religioso.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>			
--	--	--	--	--



## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni l'insegnante farà riferimento al **D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009** ed in particolare all'

Articolo 2 - *Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione*

comma 4. "La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica resta disciplinata dall'articolo 309 del

testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e

grado, di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, ed è comunque espressa senza attribuzione di voto

numerico, fatte salve eventuali modifiche all'intesa di cui al punto 5 del Protocollo addizionale alla legge 25

marzo 1985, n. 121."

La valutazione si estenderà su tutto l'arco dell'anno scolastico attraverso tre momenti:

1. **Valutazione iniziale** all'inizio dell'anno scolastico

La valutazione iniziale è di particolare importanza, perché permette di individuare i punti di forza e di debolezza

e il livello di preparazione degli alunni prima che inizino le attività didattiche. Gli esiti della valutazione iniziale

permetteranno all'insegnante di delineare la situazione di partenza e la programmazione.

2. **Valutazione formativa in itinere** durante i processi d'insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa ha lo scopo di sostenere i processi di apprendimento. Si attuerà sulla base di

osservazioni e/o verifiche scritte e orali (schede operative, compiti, problemi aperti, esercizi di applicazione in

situazioni già affrontate o in situazioni nuove, prove oggettive, questionari,...). La verifica potrà essere

accompagnata dagli indicatori che verranno utilizzati per la sua valutazione e l'esito potrà essere seguito da un

breve commento dell'insegnante allo scopo di favorire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno.

3. **Valutazione finale** di un periodo a medio o a lungo termine (quadrimestri, scrutini).

## STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le verifiche degli apprendimenti consistono in un processo per rilevare informazioni sulle conoscenze/abilità degli alunni.

Ci si servirà delle seguenti tipologie:

- \_ Conversazioni guidate in classe
- \_ Prove non strutturate che presentono stimoli aperti e risposte aperte
- \_ Prove strutturate che presentano stimoli e risposte chiuse, sono le prove oggettive che presentano strutturate le domande e le risposte. La loro tipologia si diversificherà dal modo in cui verranno poste le domande e le risposte (vero/falso, scelta multipla, corrispondenza, completamento).

Le verifiche periodiche, sia scritte che orali, verranno tabulate nel registro con la seguente legenda per **primaria**:

O = OTTIMO  
DT = DISTINTO  
B = BUONO  
DC= DISCRETO  
S = SUFFICIENTE  
M=MEDIOCRE  
NS= NON SUFFICIENTE

Le verifiche periodiche, sia scritte che orali, verranno tabulate nel registro con la seguente legenda per **scuola secondaria di primo grado**:

O = OTTIMO  
D = DISTINTO  
B = BUONO  
S = SUFFICIENTE  
NS= NON SUFFICIENTE

I gradi si riferiscono al modo con cui, all'interno di ogni livello, l'alunno padroneggia conoscenze ed abilità ed esercita autonomia e responsabilità